

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

របាយការណ៍

ស្តីពី

លទ្ធផលអង្កេតសន្និដ្ឋានអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ថ្ងៃទី១១ ជល់ ១៣ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៦

ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២៦

១. សេចក្តីផ្តើម

សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០២៦ បានប្រារព្ធធ្វើឡើងចាប់ពីថ្ងៃទី១១ ដល់ថ្ងៃទី ១៣ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៦ នៅវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា។ ពិធីបើកនិងពិធីបិទប្រព្រឹត្តទៅក្រោមអធិបតីភាពរបស់ **ឯកឧត្តម បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន** ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

១.១ សមាសភាពអញ្ជើញចូលរួមសន្និបាត

អង្គសន្និបាតមានអ្នកចូលរួមដោយផ្ទាល់ចំនួន ២ ០០០នាក់ និងតាមរយៈប្រព័ន្ធអនឡាញ មកពីស្ថាប័នផ្សេងៗនៃ រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ អភិបាលនៃគណៈអភិបាលរាជធានី ខេត្ត ក្រុមប្រឹក្សារាជធានី ខេត្ត ឃុំ សង្កាត់ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សាលារៀន វិស័យឯកជន និងអង្គការ មិនមែនរដ្ឋាភិបាល។

១.២ គោលបំណងសន្និបាតអប់រំ

- ជាវេទិកាពិគ្រោះយោបល់លើការរៀបចំ និងអនុវត្តគោលនយោបាយជាមួយថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- ពិនិត្យវឌ្ឍនភាពនៃការសម្រេចបានសូចនាករសមិទ្ធកម្មគន្លឹះយុទ្ធសាស្ត្របញ្ហាកោណ
- ពិនិត្យវឌ្ឍនភាពនៃការសម្រេចបានសូចនាករកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម
- ពិនិត្យវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- ពិនិត្យវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ២០២៤-២០២៨
- ពិនិត្យវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តទិសដៅដែលបានដាក់ចេញក្នុងសន្និបាតកន្លងមក
- ពិនិត្យវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ២០២៥
- កំណត់បញ្ហាប្រឈមនានាដែលជាឧបសគ្គ
- ផ្តល់អនុសាសន៍ និងវិធានការសំខាន់ៗ ដើម្បីដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថវិការយៈពេលមធ្យម ឆ្នាំ២០២៧-២០២៩ និងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ២០២៧។

២. សមិទ្ធផលការងារសំខាន់ៗ មកដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦

២.១. សមិទ្ធផលផ្នែកបរិមាណវិស័យ

២.១.១ គ្រឹះស្ថានសិក្សា

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦ សាលាមត្តេយ្យសិក្សាគ្រប់រូបភាពមាន ៩ ២០៧ សាលា/កន្លែង ក្នុងនោះសាលា មត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋមាន ៤ ៧៦៧, សាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍មាន ៣ ៤១៨ និងសាលាមត្តេយ្យសិក្សាឯកជនមាន ១ ០២២។ សាលាបឋមសិក្សាមាន ៨ ២៤៨ (រដ្ឋ ៧ ៣២១ ឯកជន ៩២៧), អនុវិទ្យាល័យមាន ១ ៣៦០ (រដ្ឋ ១ ២៤០ ឯកជន ១២០), វិទ្យាល័យមាន ៧៣៧ (រដ្ឋ ៥៩១ ឯកជន ១៤៦)។

គ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលផ្តល់សេវាអប់រំបច្ចេកទេសមាន ៤៩កន្លែង និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាទូទាំងប្រទេសមាន ២០០ ក្នុងនោះ៖ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាក្រោមក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាមាន ៩៤ (រដ្ឋ ១៧ និង ឯកជន ៧៧)។

២.១.២ ការអប់រំកុមារតូច

កុមារអាយុ ៣ ទៅ ៥ ឆ្នាំ បានចូលរៀនគ្រប់រូបភាពមានវឌ្ឍនភាពល្អប្រសើរ ក្នុងរយៈពេល ១០ឆ្នាំ កន្លងមក ដោយ កុមារអាយុ ៣ ទៅ ៥ ឆ្នាំ កើនពី ៣១ម៉ឺននាក់ ស្រី ១៦ម៉ឺននាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ៤៥ម៉ឺននាក់ ស្រី ២២ ម៉ឺននាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។

អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់កុមារអាយុ ៥ ឆ្នាំ បានកើនពី ៦១,៤% ស្រី ៥០,៣% ប្រុស ៥៩% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៤-២០១៥ ដល់ ៧៧,៩% ស្រី ៧៨,៣% ប្រុស ៧៨,២%នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។ វឌ្ឍនភាពនេះបង្ហាញថា អត្រាកុមារអាយុ ៥ ឆ្នាំបានចូលរៀនមានកំណើនក្នុង ១ឆ្នាំសិក្សាប្រមាណ ១,៧% ស្រី ២,៨% ប្រុស ១,៩% ។

២.១.៣ ការអប់រំបឋមសិក្សា

ការចូលរៀននៅបឋមសិក្សាមានវឌ្ឍនភាពល្អប្រសើរឡើងជាលំដាប់ ដោយសិស្សបឋមសិក្សាបានកើនពី ២,០៨ លាននាក់ (រដ្ឋ ២,០១លាននាក់ និងឯកជន ៧ម៉ឺននាក់) នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២,២៥លាននាក់ (រដ្ឋ ២,០៦លាននាក់ និងឯកជន ១សែន ៩ម៉ឺននាក់) នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។

អត្រាពិតនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សាបានកើនពី ៩៧,៩% នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ១០១,៦% នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។

អត្រារំហូរសិស្សនៅបឋមសិក្សា មានវឌ្ឍនភាពប្រសើរឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ដោយអត្រាឡើងថ្នាក់បានកើនពី ៨៦,៥% ដល់ ៩០,៥% អត្រាបោះបង់ការសិក្សាថយពី ៦,២% មកត្រឹម ៤,៤% និងអត្រាត្រួតថ្នាក់ស្ថិតក្នុងរង្វង់ ៥%។

២.១.៤ ការអប់រំមធ្យមសិក្សា

ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមានវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ដោយសិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិបានកើនពី ៥,៥សែននាក់ ដល់ ៧,២សែននាក់។ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិបានកើនពី ៤២% ដល់ ៦៣,៦%។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិកើនពី ៥៤,១% នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ៧៩% នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។

ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានវឌ្ឍនភាពប្រសើរឡើងផងដែរ ដោយសិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិបានកើនពី ២,៩សែននាក់ ដល់ ៤,៥សែន។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិកើនពី ២៥,៣% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៤-២០១៥ ដល់ ៤៦,៦% នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិបានកើនពី ២០,៩% ដល់ ៤១,៧% នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។

សិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិកើនពី ៨៦៨នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ៤.៧១៧នាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦។ មុខជំនាញរួមមាន៖ ជំនាញអគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិក បសុវប្បកម្ម ក្សេត្រសាស្ត្រ មេកានិក ការិយាល័យជួរមុខ កុំព្យូទ័រ គណនេយ្យ កែច្នៃអាហារ ឌីជីថលមេកាត្រូនិក ឌីជីថលមេឌីស៊ីន អភិវឌ្ឍកសិកម្ម និងកសិកម្មវៃឆ្នោត។

២.១.៥ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

និស្សិតឧត្តមសិក្សាបានកើនពី ២៥ម៉ឺននាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ៣,១៨ម៉ឺននាក់ នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥។ អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា (អាយុ ១៨ ដល់ ២២ឆ្នាំ) កើនពី ៩,៩% ដល់ ១៩%។ និស្សិតកំពុងសិក្សាផ្នែកស្នែង បានកើនដល់ ៣៦,១% នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៤-២០២៥។

ក្រសួងបានផ្តល់អាហារូបករណ៍មិនបង់ថ្លៃការសិក្សា ១០០ភាគរយ ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ ជូននិស្សិតចូលរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សារដ្ឋ និងឯកជនជារៀងរាល់ឆ្នាំ។ ឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦ និស្សិតទទួលបានអាហារូបករណ៍មាន ៧ ៨១១នាក់ ស្រី ៥ ១៥២នាក់ ក្នុងនោះផ្នែកស្នែងមាន ២ ៥៣៥នាក់ ស្រី ១ ៣៤១នាក់។

២.១.៦ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន

ក្រសួងបានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធចំនួន ៨កម្មវិធី រួមមាន៖ អក្ខរកម្ម, ក្រោយអក្ខរកម្ម, ចូលរៀនឡើងវិញ, បង្កើនប្រាក់ចំណូល, សមមូលបឋមសិក្សា, សមមូលមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ, បំពេញវិជ្ជា និងសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានតាមអ៊ិនធឺណិត (បឺប) ដោយមានអ្នកសិក្សាប្រមាណ ៥ម៉ឺននាក់។

ក្រសួងបានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នចំនួន ៤កម្មវិធី រួមមាន៖ ការអប់រំបរិយាបន្ននៅសាលាចំណេះទូទៅ សាលាអប់រំពិសេស ថ្នាក់សមាហរណកម្ម និងអប់រំពហុភាសា ដោយមានការពង្រឹងគុណភាព និងគាំទ្រពីដៃគូអភិវឌ្ឍ។

ក្រសួងបានពង្រីកសេវាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធដល់កន្លែងមានតម្រូវការពិសេស ដូចជា រោងចក្រ ពន្ធនាគារ និងមណ្ឌលអប់រំកែប្រែ ដើម្បីឱ្យក្រុមមុខសញ្ញាដែលងាយរងគ្រោះ ទទួលបានឱកាសសិក្សាស្មើភាព។

២.១.៧ ការងារអភិវឌ្ឍយុវជន

ក្រសួងបានដាក់ឱ្យអនុវត្តកម្មវិធីជាច្រើន ដូចជាកម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជន និងកុមារក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀន, កម្មវិធីកូនល្អ សិស្សល្អ មិត្តល្អ “ក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជា និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារកម្ពុជា”, កម្មវិធីបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់យុវជន ផ្ដោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញ និងសមត្ថភាព ការចូលរួមរបស់យុវជន និងការងារស្ម័គ្រចិត្ត ការងារ និងសហគ្រិនភាព ការផ្លាស់ប្តូរទំនាក់ទំនងនិងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ, កម្មវិធីបរិស្ថានស្អាតឆ្អើមចេញពីខ្ញុំ កម្មវិធីកាយវិទ្ធិដើម្បីសន្តិភាព និងការងារសហគមន៍, កម្មវិធីទិវាកាយវិទ្ធិក្លាហាន, កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍លើបំណិនបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងឌីជីថលជាមួយអង្គការ និងសមាគមកាយវិទ្ធិជាតិនានាក្នុងតំបន់និងពិភពលោក, កម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានតាមអ៊ិនធឺណិត, កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថល, កម្មវិធីជជែកដេញដោលយុវជនថ្នាក់ជាតិនិងថ្នាក់ខេត្ត, កម្មវិធីយុវជន២១, កម្មវិធីធុរកិច្ចជាតិសម្រាប់យុវជន, កម្មវិធីការគ្រប់គ្រងផ្លូវចិត្តយុវជន, កម្មវិធីមនសិការពលរដ្ឋល្អ, កម្មវិធីប្រកួតកាយវិទ្ធិថ្នាក់ជាតិ និងកម្មវិធីស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីសហគមន៍ខ្ញុំ។ កម្មវិធីទាំងនេះ បានជួយលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងជំនាញរបស់យុវជនឱ្យឆ្លើយតបនឹងការអភិវឌ្ឍសង្គម និងជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១។

២.១.៨ ការងារអប់រំកាយ និងកីឡា

ក្រសួងបានរៀបចំគោលនយោបាយជាតិស្តីពី ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា និងបានធ្វើកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅការងារអប់រំកាយនិងកីឡា និងបានរៀបចំសេចក្តីព្រាងច្បាប់ស្តីពី ការគ្រប់គ្រងអនុវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា។

ក្រសួងបានរៀបចំការប្រកួតកីឡាជាតិ ៤លើក និងការប្រកួតកីឡាជាតិជនពិការ ២លើក ប្រកបដោយជោគជ័យ។ ក្រសួងបានបញ្ជូនកីឡាករ កីឡាការិនីទៅចូលរួមការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈអន្តរជាតិក្រៅប្រទេស ទទួលបានមេដាយ ១០៧ គ្រឿង ក្នុងនោះមេដាយមាស ១៨ មេដាយប្រាក់ ៣៦ និងមេដាយសំរិទ្ធិ ៥៣ រួមមានការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈហ្គេម និងការប្រកួតកីឡាជ្រើសរើសជើងឯកលក្ខណៈអន្តរជាតិ។

ក្រសួងបានសហការរៀបចំការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈអន្តរជាតិនៅក្នុងប្រទេស កម្ពុជាទទួលបានមេដាយ ៨០គ្រឿង មេដាយមាស ៤១គ្រឿង មេដាយប្រាក់ ៣៣គ្រឿង និងមេដាយសំរិទ្ធិ ៦គ្រឿង។ ការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈអន្តរជាតិក្រៅប្រទេសកម្ពុជាដណ្តើមបាន មេដាយ ៤គ្រឿង មេដាយប្រាក់ ២គ្រឿង និងមេដាយសំរិទ្ធិ ២គ្រឿង។

ក្រសួងបានអនុវត្តមុខវិជ្ជាអប់រំកាយក្នុងម៉ោងសិក្សា និងកីឡាក្រៅម៉ោងសិក្សានៅគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ព្រមទាំងចេញសេចក្តីណែនាំស្តីពីគោលការណ៍រៀបចំការប្រកួតកីឡាសិស្សថ្នាក់ជាតិ និងការប្រកួតកីឡាសាកលវិទ្យាល័យថ្នាក់ជាតិរៀងរាល់ពីរឆ្នាំម្តង។ ក្រសួងបានចងក្រងសៀវភៅគ្រូមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិថ្នាក់ទី១០ ដល់ថ្នាក់ទី១២ ចំនួន ១៥មុខវិជ្ជាផងដែរ។

២.២.១ ការអប់រំបឋមសិក្សា

កម្មវិធីវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាកម្រិតបឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM)៖ លទ្ធផលនៃតេស្តវាយតម្លៃកម្រិតតំបន់ ឆ្នាំ២០១៩ និងឆ្នាំ២០២៤ បានបង្ហាញថា សិស្សកម្ពុជាមានពិន្ទុមធ្យមផ្នែកអំណានបានកើន ៦ពិន្ទុ (២៩០ពិន្ទុ ក្នុងឆ្នាំ២០១៩ កើនដល់ ២៩៦ពិន្ទុ ក្នុងឆ្នាំ២០២៤) និងពិន្ទុមធ្យមផ្នែកគណិតវិទ្យាកើន ១២ពិន្ទុ (២៨៩ពិន្ទុ ក្នុងឆ្នាំ២០១៩ កើនដល់ ៣០១ពិន្ទុ ក្នុងឆ្នាំ២០២៤)។

ផ្នែកអំណាន សិស្សធ្វើបានកើនពី ១១% នៅឆ្នាំ២០១៩ ដល់ ១៤% នៅឆ្នាំ២០២៤ (Band 6) សិស្សពូកែមានប្រមាណ ២០% សិស្សមធ្យមមានប្រមាណ ២៤% និងសិស្សខ្សោយមានប្រមាណ ៣៧% (ឆ្នាំ២០១៩ មាន ៤៨%)។

ផ្នែកគណិតវិទ្យា សិស្សពូកែមានប្រមាណ ៤០% (ឆ្នាំ២០១៩ មាន ១៧%) សិស្សមធ្យមមានប្រមាណ ៤០% និងសិស្សខ្សោយមានប្រមាណ ២០% (ឆ្នាំ២០១៩ មាន ៣៦%)។

២.២.២ ការអប់រំមធ្យមសិក្សា

ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

នៅឆ្នាំ២០១៤ គឺជាឆ្នាំដំបូងនៃកំណែទម្រង់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ បានប្រព្រឹត្តទៅចំនួនពីរលើក ដែលលើកទី១ មានបេក្ខជនប្រឡងជាប់ ២៥,៧២% និងលើកទី២ ១៧,៩២% មានបេក្ខជនចំនួន ១១នាក់ បានទទួលនិទ្ទេស A។ មកទល់ឆ្នាំ២០២៥ ភាគរយបេក្ខជនប្រឡងជាប់បានបន្តកើនឡើងរហូតដល់ ៨៤,៨៦% និងមាននិទ្ទេស A ចំនួន ៣០២០នាក់ នៅឆ្នាំ២០២៥ (គិតទាំងបេក្ខជនអប់រំបច្ចេកទេស ១៧នាក់)។

កម្មវិធីអន្តរជាតិសម្រាប់វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (PISA)

ប្រៀបធៀបលទ្ធផលរបស់កម្ពុជាជាមួយ PISA-D ឆ្នាំ ២០១៧ និង PISA ២០២២ ពិន្ទុសិស្សកម្ពុជាអាយុ ១៥ឆ្នាំបានកើនឡើងលើគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់ ជាពិសេសផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ដោយផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រកើនឡើង ១៧ពិន្ទុ គណិតវិទ្យាកើនឡើង ១១ពិន្ទុ និង អំណានកើនឡើង ៨ពិន្ទុ ធៀបនឹងលទ្ធផល PISA-D ឆ្នាំ២០១៧។

៣. វឌ្ឍនភាពសំខាន់ៗនៃកំណែទម្រង់សាលារៀន ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៣

៣.១ វឌ្ឍនភាពនៃកំណែទម្រង់សាលារៀន

៣.១.១ ការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ

ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៣ ក្រសួងបានដាក់ឱ្យអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ដើម្បីធ្វើកំណែទម្រង់សាលារៀនគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ និងមានសង្គតិភាព ដោយផ្ដោតលើស្តង់ដារចំនួន ៥៖ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស, ការរៀន និងបង្រៀន, ការចូលរួមរបស់សហគមន៍, ដំណើរប្រតិបត្តិការនិងរដ្ឋបាលរបស់សាលារៀន, និងគណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន។ គិតចាប់ពីឆ្នាំ២០២៣ មកដល់បច្ចុប្បន្ន សាលារៀនត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាសាលារៀនគំរូបានកើនដល់ ៤៦១សាលា ក្នុងនោះកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សាមាន ៤៩សាលា បឋមសិក្សាមាន ២០០សាលា (សាលារៀនគោលដៅ គ.វ.អ ចំនួន ៤១) និងមធ្យមសិក្សាមាន ២០៥សាលា និងសាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រិតការមាន ៧សាលា។ ក្នុងក្របខ័ណ្ឌនៃការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ក្រសួងបានយកចិត្តទុកដាក់លើការលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពរបស់សិស្សតាមរយៈ៖

ក. ការផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន

ក្រសួងបាននិងកំពុងអនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀនដោយប្រើប្រាស់កសិផលក្នុងសហគមន៍នៅតាមសាលារៀនចំនួន ១ ១១៤ នៅខេត្តចំនួន ១០ ក្នុងនោះគាំទ្រដោយកម្មវិធីស្បៀងអាហារពិភពលោកមាន ៤២៨សាលា និង

គាំទ្រដោយរាជរដ្ឋាភិបាលមាន ៦៨៦សាលា (សាលារៀនអនុវត្តកម្មវិធីអាហារថ្ងៃត្រង់មាន ៣សាលា និងអាហារព្រឹក ៦៨៣សាលា)។ អ្នកទទួលបានផលពីកម្មវិធីមានសិស្ស ៣០៧ ៥៥៩នាក់ ស្រី ១៤៩ ៤៤៧នាក់ និងចុងភៅ ២ ៨៩៣នាក់ ស្រី ២ ០៩៥នាក់។ រាជរដ្ឋាភិបាលបានបង្កើនរបបអាហារសិស្សពី ៧៨០រៀល ក្នុង១នាក់ ទៅ ៨២០រៀល ក្នុង ១នាក់ សម្រាប់អាហារពេលព្រឹក និង ១ ៣០០រៀល ក្នុងសិស្ស ១នាក់ សម្រាប់អាហារថ្ងៃត្រង់។

ខ. ការផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រ

កម្មវិធីអាហារូបករណ៍ត្រូវបានរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា សម្រេចអនុវត្តជាកម្មវិធីជាតិចាប់ពីឆ្នាំ២០១៤ ផ្ដោតសំខាន់ លើការផ្តល់ជូនក្រុមសិស្សដែលមកពីគ្រួសារក្រីក្រ ដោយផ្តល់ឱ្យសិស្សបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ក្នុង ១នាក់ ទទួលបាន ២៤ម៉ឺនរៀល ក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា និងសិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុង ១នាក់ ទទួលបាន ៣៦ម៉ឺនរៀល។ សិស្ស មកពីគ្រួសារមានប័ណ្ណសមធម៌ បានទទួលថវិកាអាហារូបករណ៍ ក្រោមមូលនិធិជាតិជំនួយសង្គម (គិតត្រឹមថ្ងៃទី១១ ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៥) ក្នុងនោះសិស្សបឋមសិក្សា ៣៥៧ ១៦៩នាក់ និងមធ្យមសិក្សា ១០៧ ៣១៤នាក់។ សិស្សក្រីក្រមកពី គ្រួសារគ្មានប័ណ្ណសមធម៌ ក្រោមថវិការបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងនោះសិស្សបឋមសិក្សា ៤៥ ៥៩៥នាក់ និង មធ្យមសិក្សាចំនួន ៤៣ ១២០នាក់។ ចំពោះសិស្សអប់រំបច្ចេកទេសទទួលបានថវិកាអាហារូបករណ៍ ១ ៥២៨នាក់។

គ. ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងសុវត្ថិភាពអាហារតាមសាលារៀន

មុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព ត្រូវបានចាត់ទុកជាមុខវិជ្ជាកាតព្វកិច្ច ដែលមាន ១ម៉ោងសិក្សា ក្នុង ១សប្តាហ៍ ចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ទី១២ និងបានអភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាអប់រំ សុខភាពសម្រាប់គ្រូនិងសិស្សពីថ្នាក់ទី១ ដល់ទី១២ និងបាន បោះពុម្ពចំនួនជាង ១លានក្បាល ព្រមទាំងផលិតវីដេអូគាំទ្រការអប់រំ ចំនួន ៥០វីដេអូ។

ក្រសួងបានជំរុញ ការពិនិត្យសុខភាពក្នុង គំរោងនិងការវាស់វែងវីនេតា និងការពិនិត្យសុខភាពត្រចៀក ការស្តាប់ និងការគាំទ្រឧបករណ៍ជំនួយការស្តាប់ នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ។

ក្រសួងបានសាងសង់បន្ទប់សុខភាពជាចំណោយឡែកនៅតាមសាលារៀនគ្រប់ភូមិសិក្សាចំនួន ២១០ទីតាំង និង ជ្រុងសុខភាពចំនួន ៣.៤២៩ទីតាំង។ សាលារៀនទូទាំងប្រទេសគ្រប់ភូមិសិក្សា ដែលមានចំណាត់ថ្នាក់កម្រិត៣ ឬផ្កាយ៣ ផ្ដោតលើទឹកស្អាត និងអនាម័យមាន ១១,៩%។

ក្រសួងបានដាក់ចេញនូវវិធានការហាមឃាត់អាហារមិនមានសុវត្ថិភាព ភេសជ្ជៈប៉ូវកម្លាំងគ្រប់ប្រភេទ ភេសជ្ជៈផ្អែម ថ្នាំជក់ បារីអេឡិចត្រូនិក និងគ្រឿងស្រវឹងគ្រប់ប្រភេទនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៣.១.២ សាលាមធ្យមសិក្សាធនធាន

សាលាមធ្យមសិក្សាធនធានមាន ៦៧ នៅគ្រប់រាជធានី ខេត្ត កំពុងផ្ដោតលើការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យានៅ កម្រិតមធ្យមសិក្សាតាមរយៈការវិនិយោគលើផ្នែកវីង (ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសម្ភាររូបវន្ត) និងផ្នែកទន់ (គោលនយោបាយ ការផលិតឯកសារគាំទ្រ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព)។ វិទ្យាល័យធនធានបាន និងកំពុងដើរតួនាទីយ៉ាងសកម្មក្នុងការជំរុញ ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ឬការអប់រំស្នូម តាមរយៈការអនុវត្តពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ នៅក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍ វិទ្យាសាស្ត្រ បន្ទប់ ICT បន្ទប់ពហុបំណង បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ និងការជួយគាំទ្រដល់វិទ្យាល័យបណ្តាញ។ ជាមធ្យម វិទ្យាល័យធនធាន ១កន្លែង ជួយវិទ្យាល័យបណ្តាញពី ៣ ទៅ ៩ សាលា។

អគារធនធាននៅក្នុងវិទ្យាល័យធនធាន ជាមជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់សិស្ស គ្រូបង្រៀន និងសហគមន៍ ធ្វើការរៀបចំ ផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀន ការជំរុញគំនិតច្នៃប្រឌិតដូចជា ការធ្វើការងារ គម្រោង ការជំរុញការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ការតាំងពិព័រណ៍ស្នាដៃរបស់សិស្ស ការអនុវត្តសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា កម្មវិធីប្រកួតប្រជែង អំណាន និងគណិតវិទ្យា។ ជាមួយ អគារធនធានជាមជ្ឈមណ្ឌលដ៏មានសារៈសំខាន់សម្រាប់បម្រើឱ្យការ

គ្រប់គ្រង ការដឹកនាំ ការបង្រៀន និងរៀន ការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំនៅតាមសាលារៀន ជាពិសេសពង្រឹងការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ដែលផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ គំនិតច្នៃប្រឌិត ការគិតស៊ីជម្រៅ និងជួយបង្កើត ប្រព័ន្ធគាំទ្រដែលមានប្រសិទ្ធភាព។

៣.១.៣. សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានកើនដល់ ១៤កន្លែង កម្រិតបឋមសិក្សាមាន ៤កន្លែង រួមមាន ១)សាលាបឋមសិក្សា អនុវត្តន៍ **ហ៊ុន សែន** នៅក្រុងកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម ២)សាលាបឋមសិក្សា **ស្វាយព្រហ្មត** នៅស្រុកស្វាយជ្រំ ខេត្ត ស្វាយរៀង ៣)សាលាបឋមសិក្សា **អង្គរបាន** នៅស្រុកកងមាស ខេត្តកំពង់ចាម និង ៤)សាលាបឋមសិក្សា **សម្តេចព្រះរាជ អគ្គមហេសី នរោត្តម មុនីនាថ សីហនុ** នៅក្រុងឧដុង្គម៉ែជ័យ ខេត្តកំពង់ស្ពឺ ព្រមទាំងមានមានសិស្ស ២ ៤៧២នាក់ ស្រី ១ ១២៦នាក់)។ កម្រិតមធ្យមសិក្សាមាន ១០កន្លែង រួមមាន វិទ្យាល័យហ៊ុនសែន កំពង់ចាម, វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ, វិទ្យាល័យព្រែកលៀប វិទ្យាល័យសម្តេចអគ្គមហាធម្មរោជសាល**ជាស៊ីម** ព្រែកអញ្ចាញ, វិទ្យាល័យគោកព្រីង, វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ពាមជីកង, វិទ្យាល័យព្រះយុគន្ទ, វិទ្យាល័យព្រះអង្គខ្នង, វិទ្យាល័យបឹងត្របែក, អនុវិទ្យាល័យអញ្ញរង្សី ព្រមទាំងមាន សិស្ស ៧ ៩២០នាក់ ស្រី ៤ ២០៦នាក់។ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ដូចជាការសិក្សាបែបស្ថាបនា និយម ការសិក្សាតាមបែបគម្រោង ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ការវាយតម្លៃតាមទ្រឹស្តីប្តីម និងការអភិវឌ្ឍជំនាញ រួមទាំងការ គ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យ និងសៀវភៅសិក្សា។

៣.១.៤. ការរៀបចំទារកដ្ឋាននៅតាមតំបន់រោងចក្រ

ទារកដ្ឋាននៅតាមសហគមន៍រោងចក្រ សហគ្រាសត្រូវបានរៀបចំនៅ ១៧កន្លែង និងកុមារទទួលបានផលសរុប ១៧៧ នាក់ ស្រី ៣៧នាក់ ក្នុងនោះ កុមារ ៩៥ភាគរយ ជាកូនកម្មករ កម្មការិនី រោងចក្រសហគ្រាស និង៥ភាគរយ ជាកូន កម្មករ កម្មការិនីសំណង់ ដែលធ្វើការនៅជិតទារកដ្ឋាន។ បុគ្គលិកទារកដ្ឋាន(ទារកវប្បករ) សរុប ៦៨ នាក់ ស្រី ៦៨នាក់ ។

៣.១.៥. ការសាកល្បងការអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី

បន្ទាប់ពីទទួលបានការអនុញ្ញាតជាគោលការណ៍ពីរាជរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីសាកល្បងដាក់ឱ្យអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី (គន្លងវិទ្យាសាស្ត្រ គន្លងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងគន្លងវិជ្ជាជីវៈ) ក្រសួងបានរៀបចំការអនុវត្តនៅតាមវិទ្យាល័យចំនួន៤៩ ក្នុង នោះគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តស្រាប់ ១៨ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តថ្មី ៣១។ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥ នៅតាម គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈចំនួន ១៨ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជន ចំនួន ៣ បានផ្តល់មុខជំនាញចំនួន ១៣ និងមានសិស្ស កំពុងសិក្សាសរុប ៤០៧៩នាក់ ស្រី ១ ៤២៩នាក់។ ក្រោមកិច្ចសហការជាមួយក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងក្រសួងប្រៃសណីយ៍និងទូរគមនាគមន៍ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈចំនួន ៣១ បានផ្តល់មុខជំនាញចំនួន ២ ដែលមាន សិស្សឆ្នាំទី១ សរុប ៦៣៨នាក់ ស្រី ២៦៨នាក់ ក្នុងនោះ សិស្សឆ្នាំទី១ ជំនាញបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រសរុប ៥៣៧នាក់ ស្រី ២០៥នាក់ និងសិស្សឆ្នាំ ជំនាញគណនេយ្យសរុប ១០១នាក់ ស្រី ៦៣នាក់។

៣.២ កំណែទម្រង់សាលាគរុកោសល្យ

វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង បង្កើតឡើងដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល គ្រូ ១២+៤ និងកំពុងប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគចំនួន ៤ ទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ។

គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូចំនួន ៥ ត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាសាលាគរុកោសល្យគំរូ រួមមាន: វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ, វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ, វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង, មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទ ភ្នំពេញ និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តសៀមរាប។

អង្គការចំនួន ៥ ត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាអង្គការផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងបានបើកវគ្គចំនួន ៤៨ ប្រធានបទ។ គ្រូឧទ្ទេសចំនួន ៥ នាក់ ត្រូវបានជ្រើសរើសជាគ្រូឧទ្ទេសល្អ ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលស្វ័យវាយតម្លៃ កស្មតាង និងវីដេអូបង្រៀន។

៣.៣ ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន

គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀននិងផែនការសកម្មភាព ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ ផ្ដោតលើ៖ គោលនយោបាយ ស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៣, សេចក្តីព្រាងព្រះរាជក្រឹត្យស្តីពីអង្គគ្រូបង្រៀន, ការពង្រឹងលទ្ធផលការងាររបស់គ្រូបង្រៀន ក្របខ័ណ្ឌគ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យា និងគ្រូបង្រៀនផ្អែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងការងារ, និងផ្ដោតលើលទ្ធផលតេស្ត SEA-PLM/ PISA ព្រមទាំងធានាបាននូវផលជះនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងផែនការសកម្មភាពនានា។

ក្រសួងបានអនុវត្តគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ដោយបានបង្កើតជាគណៈកម្មការវាយតម្លៃ ថ្នាក់ជាតិសម្រាប់ការតម្លឹង ឋានៈវិជ្ជាជីវៈក្នុងក្របខ័ណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងបានជ្រើសរើសអ្នកឯកទេសអប់រំចំនួន ៣៥នាក់។

ក្រសួងបានអនុវត្តការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដោយបានដាក់ឱ្យអនុវត្តថ្នាល CPD សម្រាប់ធ្វើវិក្រឹតការ និង ផ្សារភ្ជាប់ទៅ TQU និងកម្មវិធី HRCPD ដើម្បីឱ្យបុគ្គលិក បានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងទទួលបានក្រេឌីត ព្រមទាំង រៀបចំឯកសារទស្សនាទាន ស្តីពីការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងវិក្រឹតការបុគ្គលិកអប់រំឆ្នាំ ២០២៥ ដល់ ២០៣០ និងដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាឱ្យទទួលបានបរិញ្ញាបត្រ។

កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនគ្រប់កម្រិតតាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត បានធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម និងស្របតាមនិន្នាការនៃការអប់រំបច្ចុប្បន្ន។ នៅឆ្នាំ២០២៥ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ចំនួន ១.៣៥១នាក់ ស្រី ៣៤០នាក់ បានប្រឡងបញ្ចប់ និងចេញ បម្រើការងារតាមសាលារៀនគោលដៅ។

ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ គ្រូបង្រៀនផ្អែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងការងារចំនួន ៤ ៩៤៦នាក់ ស្រី ៣ ៤៥៥នាក់ ត្រូវបានជ្រើស រើសសម្រាប់ខេត្តគោលដៅ រួមមានខេត្តព្រៃវែង កំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ បាត់ដំបង និងតាកែវ។

ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៤-២០២៥ គុណវុឌ្ឍិ គុណវុឌ្ឍិបានទទួលប្រាក់ឧបត្ថម្ភ ៧០% នៃបៀវត្សរ៍សរុបរបស់គ្រូបង្រៀន តាមកម្រិតប្រភេទក្របខ័ណ្ឌពីរដ្ឋាភិបាល ។

៣.៤ កំណែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សា

សៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់សិស្ស និងសៀវភៅគ្រូ ពីថ្នាក់ទី៧ដល់ទី១២ មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម បាននិងកំពុងរៀបចំធ្វើទំនើបកម្ម ឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពី រង្វាយតម្លៃលទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្ស (PISA) អាយុ១៥ឆ្នាំ និងដាក់បញ្ចូលទម្រង់តេស្ត PISA។

កម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាការអប់រំបច្ចេកទេស លើជំនាញអាទិភាព ៥៖ អគ្គិសនី មេកានិក អេឡិចត្រូនិក បច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រ និងកែច្នៃអាហារ កំពុងធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម។

ក្រសួងបានរៀបចំឯកសារណែនាំប្រតិបត្តិកម្មវិធីសិក្សា ២ម៉ោងបន្ថែម សម្រាប់អនុវត្តនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និង ពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តនៅតាមសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៦៦សាលារៀន នៅក្នុង១១ ខេត្តគោលដៅ។

គិតត្រឹមឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦ សៀវភៅសិក្សាគោលថ្មីបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ស្ទើរតែ គ្រប់កម្រិតថ្នាក់ហើយ លើកលែងតែថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៩ និងទី១២ ដែលនឹងផ្គត់ផ្គង់ដល់ សាលារៀននៅឆ្នាំសិក្សា២០២៦-២០២៧ខាងមុខនេះ។

៣.៦ កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា

ក្រោមការគាំទ្រពីហិរញ្ញប្បទានរបស់ធនាគារពិភពលោក គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាគោលដៅ បានធ្វើទំនើបកម្ម កម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា ដូចជា ការដាក់ឱ្យអនុវត្តក្របខ័ណ្ឌអប់រំអនាគតផល សម្រាប់ការអប់រំផ្នែកលើលទ្ធផល (FEF-for-OBE) និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់ក្រុមការងារ OBE របស់គ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា។

គម្រោងស្រាវជ្រាវចំនួន ៥២ ក្នុងនោះ គម្រោងស្រាវជ្រាវ ដែលបានផ្សារភ្ជាប់តម្រូវការទីផ្សារការងារ និងការអភិវឌ្ឍ សង្គម-សេដ្ឋកិច្ចមានចំនួន៤៣គម្រោង។ អត្ថបទស្រាវជ្រាវ ដែល បានឆ្លងកាត់ការត្រួតពិនិត្យដោយក្រុមអ្នកជំនាញ ត្រូវ បានបោះពុម្ពក្នុងទស្សនាវដ្តីស្រាវជ្រាវជាតិ (CJES) ចំនួន២៣ (ផ្នែកស្នែងចំនួន៣, ផ្នែកកសិកម្មចំនួន៣ និងផ្នែកការអប់រំ ចំនួន១៧) និងអត្ថបទស្រាវជ្រាវ ដែលបានឆ្លងកាត់ការត្រួតពិនិត្យដោយក្រុមអ្នកជំនាញក្នុងទស្សនាវដ្តី ស្រាវជ្រាវជាតិ និង អន្តរជាតិ ចំនួន ១៣៤អត្ថបទ ក្នុងនោះរួមមាន៖ ១) ការបោះពុម្ពកម្រិតជាតិចំនួន ៤២អត្ថបទ, និង ២) ការបោះពុម្ពកម្រិត អន្តរជាតិ ចំនួន ១២០អត្ថបទ។

មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈចំនួន ៦ ត្រូវបានបង្កើតឡើង រួមមាន ១) មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់នវានុវត្តន៍ការរៀន និងបង្រៀននៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ, ២) មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តម ភាពប្រពលវប្បកម្មកសិកម្មនិរន្តរភាពនិងអាហារូបត្ថម្ភ ៣) មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពវិទ្យាសាស្ត្រជលផល និងវារីជាតិ ដើម្បី និរន្តរភាព (វ.ជ.វន) នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទកសិកម្ម, ៤) មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវប្រព័ន្ធផលសាស្ត្រ នៅវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា, ៥) មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់ស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍នៅសាកលវិទ្យាល័យជាតិ គ្រប់គ្រង និង ៦) មជ្ឈមណ្ឌលអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាលជាស៊ីម៉ង់តាមារ នៅសាកលវិទ្យាល័យជាតិជាស៊ីម៉ង់តាមារ។

គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាចំនួន១៩ (រដ្ឋ ១២ និងឯកជន ៧) និងសាលាភូមិន្ទរដ្ឋបាលបាន ចូលជាសមាជិកបណ្តាញ សាកលវិទ្យាល័យសាយប៉ែកកម្ពុជា។ កម្មវិធីអប់រំកម្រិតបរិញ្ញាបត្រចំនួន ២៩ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ចំនួន២ និងថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សា មូលដ្ឋានចំនួន ១ ត្រូវបានជ្រើសរើស មកដាក់ក្នុងកម្មវិធីបណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប៉ែកកម្ពុជា ក្នុងនោះមានមុខវិជ្ជា ចំនួន ១២៥ ដែលមាន ៩៦២ មេរៀន។ មុខវិជ្ជាចំនួន ៦៦ ត្រូវបានដាក់ប្រតិបត្តិការនៅក្នុងប្រព័ន្ធ Moodle លើប្រព័ន្ធ បណ្តាញសាកលវិទ្យាល័យសាយប៉ែកកម្ពុជា និងលើប្រព័ន្ធម៉ូដលរបស់ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសមាជិក។ គ្រូបង្រៀនចំនួន ១៩០នាក់ និងមន្ត្រីបច្ចេកទេសចំនួន ៨៨៨ នាក់ បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលលើការផលិតមេរៀន ការតបណ្តាញ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការរៀននិងបង្រៀនតាមអនឡាញ។ គ្រូបង្រៀនចំនួន ១៨៥នាក់ បាន អនុវត្តការបង្រៀន និងរៀនតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ និងនិស្សិតចំនួន ៦ ៥៤២នាក់ បានចូលរៀនមុខវិជ្ជាដែលបានដាក់ បង្រៀន និងរៀនតាមអនឡាញ។

៣.៧ ការអប់រំឌីជីថល

យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សាលារៀន ត្រូវបានដាក់ឱ្យអនុវត្តជាផ្លូវការនៅឆ្នាំ២០២៥។ ក្រសួងបាន៖

- ជំរុញ និងពង្រីកវិសាលភាពក្នុងការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិត សម្រាប់ការរៀននិងបង្រៀនតាមសាលាគរុកោសល្យ និងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី
- បានកំពុងពង្រឹងការអប់រំ STEM លើសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំនៅមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ
- ផលិតមាតិកាអប់រំឌីជីថលថ្មីៗ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយនៅលើគេហទំព័រផ្លូវការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីលើក កម្ពស់ប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពការអប់រំឌីជីថលក្នុង សតវត្សទី២១ រួមមាន៖ មាតិកាវីដេអូ រូបភាព និងអត្ថបទ បានចំនួន ២៥០មាតិកា

- រៀបចំ នឹងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់សាលារៀនឌីជីថល sala moeys.gov.kh ក្នុង គោលបំណងលើកកម្ពស់ ជំរុញការចែករំលែក និងប្រើប្រាស់មតិកាអប់រំឌីជីថល ឱ្យកាន់តែសម្បូរបែបសម្រាប់បម្រើដល់ការរៀន និងបង្រៀន ដោយមានអ្នកប្រើប្រាស់សរុប ១០២ ៩៤៨នាក់ សាលានិម្មិត ៥២១សាលា សៀវភៅ ៥ ៣២១ក្បាល វត្តសិក្សា ២៥៨ និងអគ្គបទ ១ ១៤៦
- ដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីមណ្ឌលសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក MoEYS E-Learning Apps ជាកម្មវិធីសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកតាមទូរស័ព្ទ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និង សិស្សពីថ្នាក់ទី១ដល់ថ្នាក់ទី១២ ដែលមានអ្នកចុះឈ្មោះ ៦៨៤.៩០២នាក់ រីឯអ្នកបង្រៀនចំនួន ៦ ៩១៩ និងសៀវភៅចំនួន ២៧២ក្បាល
- ដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធី Sala MIL. App សម្រាប់ជួយដល់ការបង្រៀននិង រៀន ការស្វ័យសិក្សាលើបំណិនភាពជាពលរដ្ឋឌីជីថលសកល ផ្តល់ចំណេះដឹងលើការប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ភាពឆ្លាតវៃ និងទំនួលខុសត្រូវ ចេះទាញយក ប្រយោជន៍ រក្សាសុវត្ថិភាព និងឯកជនភាព ជៀសវាងពីការបោកបញ្ឆោតកេងប្រវ័ញ្ចផ្សេងៗទៅ លើប្រព័ន្ធអនឡាញ ដែលបានដាក់បញ្ចូលមេរៀនសម្រាប់សិក្សាចំនួន ២១មេរៀន
- ដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ថ្នាលសិក្សាបឋមសិក្សា PLP ដោយផ្តោតលើអំណាន គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងសិក្សាសង្គម។ សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៧ ៣៦៧ បានបញ្ចូល ទិន្នន័យប្រចាំខែទៅក្នុងប្រព័ន្ធ ដែលមានថ្នាក់រៀនសរុប ៧២ ៧៩៩ថ្នាក់ និងសិស្សប្រមាណ ២លាននាក់ បានបង្កើតគណនីសម្រាប់អនុវត្តផ្ទាល់ PLP គិតត្រឹមខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០២៥
- ដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ MoEYS EdTech App ដែលជាបណ្តុំសំណួរសម្រាប់ស្វ័យសិក្សាស្តង់ដារជាតិចំនួន ៤៦ ៦៥៥ សំណួរ ចែកចេញជាពីរកម្រិតគឺកម្រិតងាយ និងកម្រិតលំបាក និងសំណួរគំរូតាមលំនាំសំណួរតេស្តស្តង់ដារអន្តរជាតិ PISA (PISA Practice Items) ចំនួន ៥៥៧សំណួរ ចែកចេញជាពីរកម្រិតគឺកម្រិតងាយ និងកម្រិតលំបាក
- អនុវត្តកម្មវិធីTechnovation កម្មវិធីបានផ្តល់ឱកាសដល់ក្មេងស្រីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងសហគ្រិនភាព ឆ្លើយតបបញ្ហាក្នុងសង្គមតាមរយៈការបង្កើតកម្មវិធីទូរសព្ទដៃ
- អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបង្កើតហ្គេម Game Changers Coalition (GCC) បានផ្តោតសំខាន់ទៅលើការកាត់បន្ថយគម្លាតសមត្ថភាពឌីជីថលរបស់កុមារី និងយុវតីកម្ពុជា តាមរយៈភាពច្នៃប្រឌិត ភាពប៊ិនប្រសប់ និងស្វ័យភាពក្នុងការអភិវឌ្ឍហ្គេម ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងសហគមន៍
- សហការជាមួយក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ ក្នុងការដំណើរការ មជ្ឈមណ្ឌលបច្ចេកវិទ្យាសហគមន៍ចំនួន ១៨ នៅសាលារៀន ក្នុងខេត្តតាកែវ។ មជ្ឈមណ្ឌលនេះមានគោលបំណងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឌីជីថល, លើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល និង កាត់បន្ថយគម្លាតឌីជីថលនៅក្នុងសហគមន៍។

៣.៨ កំណែទម្រង់កីឡា

ក្រសួងបានរៀបចំសេចក្តីព្រាងច្បាប់ស្តីពី ការគ្រប់គ្រងវិស័យអប់រំកាយនិងកីឡា ការដាក់ឱ្យអនុវត្តនិយាមវាយតម្លៃសហព័ន្ធកីឡាជាតិ ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាអប់រំកាយក្នុងម៉ោងសិក្សា និងកីឡាក្រៅម៉ោងសិក្សានៅតាមគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងការរៀបចំបទបញ្ញត្តិ បទបញ្ជាបច្ចេកទេសតាមច្បាប់អន្តរជាតិ សម្រាប់ការចុះឈ្មោះតាមប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យាលក្ខណៈអន្តរជាតិ។

ក្រសួងបានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសម្រាប់បង្រៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជំនាន់ទី៤ ឆ្នាំទី២ និងឆ្នាំទី៣ ដើម្បីគាំទ្រគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព លើកកម្ពស់សមត្ថភាពក្នុងការប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោលមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡាសម្រាប់គ្រូ។

ប្រតិភូកីឡាកម្ពុជាទទួលបានមេដាយពីការប្រកួតកីឡាថ្នាក់ជាតិ សរុបចំនួន ៦១៧គ្រឿងនៅឆ្នាំ២០២៥ ក្នុងនោះមេដាយមាស ១៩០គ្រឿង ប្រាក់ ១៩០គ្រឿង និងសំរិទ្ធិ ២៣៧គ្រឿង និងទទួលបានមេដាយពីការប្រកួតលក្ខណៈ

អន្តរជាតិនានា ជើងឯកពិភពលោក ៧៥គ្រឿង (មាស ៧គ្រឿង ប្រាក់ ១១គ្រឿង សំរិទ្ធិ ៥៧គ្រឿង) ការប្រកួតជើងឯកអាស៊ី ១១៧ គ្រឿង (មាស ៤៩គ្រឿង ប្រាក់ ៤៧គ្រឿង សំរិទ្ធិ ២១គ្រឿង) ការប្រកួតជើងឯកអាស៊ីអាគ្នេយ៍ មេដាយ ៥៤ គ្រឿង (មាស១០គ្រឿង ប្រាក់ ១៦គ្រឿង សំរិទ្ធិ ២៨គ្រឿង) ការប្រកួតជើងឯកទាំង៣ខាងលើ ទទួលមេដាយសរុប ២៤៦ គ្រឿង (មាស៦៦គ្រឿង ប្រាក់៧៤គ្រឿង សំរិទ្ធិ១០៦គ្រឿង)។ ការចូលរួមប្រកួតយុវជនអាស៊ីលើកទី៣នៅប្រទេសបារាំង ទទួលបានមេដាយ ចំនួន ៤គ្រឿង (ប្រាក់ ២គ្រឿង សំរិទ្ធិ ២គ្រឿង) ក្នុងចំណោម៤៥ប្រទេស ជាប់ចំណាត់ថ្នាក់ទី៣១។

ក្រសួងបានធ្វើកំណែទម្រង់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយនិងកីឡា លើផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការគ្រប់គ្រងដោយ ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធឌីជីថល ក្រោមការគាំទ្រពីភាគីជប៉ុន ព្រមទាំងកំពុងអភិវឌ្ឍទៅជាការបណ្តុះបណ្តាលទំនើប និងរៀបចំ ផែនការមេ ឆ្នាំ២០២៩។

៣.៩ កំណែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈ

៣.៩.១. ការពិនិត្យឡើងវិញមុខងាររបស់ក្រសួង និងអនុក្រឹត្យថ្មី ១០១៖

ក្រោយទទួលបានអនុក្រឹត្យលេខ ១០១ អនក្រ.បក ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តិទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រសួងបានរៀបចំប្រកាសស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តិទៅរបស់ការិយាល័យ នៃនាយកដ្ឋានចំណុះអគ្គលេខាធិការដ្ឋាន អគ្គនាយកដ្ឋាន អគ្គាធិការដ្ឋាន និងនាយកដ្ឋានសវនកម្មផ្ទៃក្នុង និងបានរៀបចំការវិភាគមុខងារ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ឱ្យមានភាពស្របគ្នាជាមួយមុខងារ តួនាទី ភារកិច្ចរបស់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា លើមុខងារ ស្នូល និងមុខងាររងនៅដើមឆ្នាំ២០២៦។

៣.៩.២. សេចក្តីព្រាងព្រះរាជក្រឹត្យស្តីពី អង្គគ្រូបង្រៀន៖

សេចក្តីព្រាងចុងក្រោយបានរៀបចំរួចរាល់ នឹងត្រូវដាក់ឱ្យអនុវត្តនៅដើមឆ្នាំ២០២៧។ ក្រសួងត្រូវត្រៀមរៀបចំលិខិត បទដ្ឋានគតិយុត្ត មួយចំនួនតាមការចង្អុលបង្ហាញ នៃសេចក្តីព្រាងព្រះរាជក្រឹត្យស្តីពីអង្គគ្រូបង្រៀន រួមមាន៖ សេចក្តីព្រាង អនុក្រឹត្យស្តីពីការពិពណ៌នាមុខតំណែង គុណវុឌ្ឍិ និងប្រាក់បំណាច់មុខងារអធិការអប់រំ សេចក្តីព្រាងអនុក្រឹត្យស្តីពីការ គ្រប់គ្រងក្របខ័ណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀននិងសេចក្តីព្រាង ប្រកាសស្តីពីកំណត់ចំនួនក្រេឌីតសម្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមុខ តំណែងវិជ្ជាជីវៈ និងមុខតំណែងគ្រប់គ្រង។

៣.៩.៣. ការសិក្សា និងកំណត់ឡើងវិញសាលាស្ថិតក្នុងតំបន់ជួបការលំបាក៖

ក្រសួងបាន រៀបចំសេចក្តីព្រាងអនុក្រឹត្យចុងក្រោយស្តីពី ការកំណត់សាលារៀនជួបការលំបាក ដោយបានកំណត់ លក្ខខណ្ឌថ្មី៖ កត្តាកូមិសាស្ត្រ កត្តាលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស និងកត្តាខ្វះគ្រូបង្រៀនក្របខ័ណ្ឌ ព្រមទាំងបានរៀបចំស្ថិតិ និង ឯកសារសិក្សា ដើម្បីគាំទ្រក្នុងការកំណត់យកលក្ខខណ្ឌថ្មី។ បច្ចុប្បន្ន ក្រសួងស្នើសុំក្រសួងមុខងារសាធារណៈ ដោយរក្សា អត្ថប្រយោជន៍ជូនគ្រូបង្រៀន នៅតំបន់ជួបការលំបាកដែលតាមប្រកាស ដែលនៅមានសុពលភាព និងទទួលបាន គោលការណ៍ឯកភាព។

៣.៩.៤. ការជ្រើសរើសមន្ត្រីផ្នែកតាមកិច្ចព្រមព្រៀងការងារ៖

ក្រសួងបានសហការជាមួយក្រសួងមុខងារសាធារណៈ ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនផ្នែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងការងារបម្រើ ការនៅគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា ដើម្បីជំនួសគ្រូបង្រៀន ២ថ្នាក់ ២ពេល គ្រូបង្រៀនថ្នាក់គូប គ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យាប្រភេទ២ នៅ ខេត្ត ៥ រួមមាន៖ ខេត្តព្រៃវែង តាកែវ កំពង់ចាម បាត់ដំបង និងត្បូងឃ្មុំ ដោយជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនផ្នែកលើកិច្ចព្រមព្រៀង បានចំនួន ៥ ១៣៤នាក់ ព្រមទាំងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលនៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងបានទទួលបៀវត្សតាម គោលការណ៍កំណត់ (១លាន ៥សែនរៀល ក្នុង ១ខែ)។

៣.៩.៥. ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា៖

ក្រសួងបានរៀបចំសេចក្តីព្រាងសារាចរណែនាំស្តីពីការជ្រើសរើស និងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាចំណេះទូទៅ។ ក្នុងការអនុវត្តអន្តរកាល ក្រសួងមុខងារសាធារណៈបានឯកភាពជាគោលការណ៍ចំពោះគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាចំណេះទូទៅ ដែលបានជ្រើសរើសត្រឹមត្រូវតាមនីតិវិធី ដោយនឹងត្រូវផ្តល់សុពលភាពរយៈពេល២ឆ្នាំ (ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា ២០២៥-២០២៦) ជាស្វ័យប្រវត្តិ ក្នុងករណីគណៈគ្រប់គ្រងសាលាបានពិនិត្យឃើញថា មានឥរិយាបថ សីលធម៌ វិន័យល្អ មានគុណភាពនៃការបង្រៀន ក្រសួងពុំចាំបាច់ស្នើសុំទិដ្ឋាការប្រើប្រាស់គ្រូ និងកំពុងបម្រើការងារនៅឆ្នាំសិក្សាកន្លងមក។ ក្រសួងពុំចាំបាច់ស្នើសុំទិដ្ឋាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាចំណេះទូទៅ ដែលមានស្រាប់មកក្រសួងមុខងារសាធារណៈឡើយ។ ទន្ទឹមនេះ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុទទួលបន្ទុករៀបចំឥណទានថវិកាជាស្វ័យប្រវត្តិជូន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រាប់រយៈពេល ២ឆ្នាំតែម្តង។

៣.៩.៦. ការអនុវត្តប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត៖

ក្រសួងបានស្នើសុំអនុវត្តគម្រោងកែលម្អប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តគាំទ្រសមិទ្ធកម្មក្នុងរដ្ឋបាលសាធារណៈចំនួន ២ ដែលក្នុងនោះគម្រោងទី១៖ ការលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ច និងការផ្តល់សេវាអប់រំបឋមសិក្សា បានចាប់ផ្តើមអនុវត្តចាប់ពីខែតុលា ឆ្នាំ ២០២៥ ដល់ខែមីនា ឆ្នាំ២០២៦។ ដោយឡែកគម្រោងទី២៖ ការពង្រឹងការរៀបចំគោលនយោបាយ និងផែនការផ្នែកលើទិន្នន័យជាក់ស្តែង របស់សាលារៀនឆ្ពោះទៅសម្រេចគោលដៅ ឆ្នាំ២០៣០ កំពុងត្រៀមអនុវត្ត។ ក្រសួងបានអនុវត្តការជ្រើសរើសអ្នកឯកទេសអប់រំចំនួន ៣៥នាក់ ស្របតាមលិខិតបទដ្ឋាន និងគោលនយោបាយស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន។

៣.៩.៧. ការងារតែងតាំងនាយកគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សាសាធារណៈ៖

រាជរដ្ឋាភិបាលបានអនុម័តអនុក្រឹត្យលេខ ០១ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៦ ខែមករា ឆ្នាំ២០២៥ ស្តីពីគោលការណ៍ និងនីតិវិធីនៃការតែងតាំង ការផ្លាស់ប្តូរ និងការបញ្ចប់មុខតំណែងនាយកនៃគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាសាធារណៈ និងបឋមសិក្សាសាធារណៈ។ ក្រសួងបានរៀបចំប្រកាសអន្តរកាល ក្រសួង ស្តីពីគោលការណ៍និងនីតិវិធីនៃការតែងតាំងការផ្លាស់ប្តូរ និងការបញ្ចប់មុខតំណែងនាយករង នៃគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាសាធារណៈ និងបឋមសិក្សាសាធារណៈ និងបានរៀបចំសេចក្តីព្រាងអនុក្រឹត្យស្តីពីគោលការណ៍និងនីតិវិធីនៃការតែងតាំង ការផ្លាស់ប្តូរ និងការបញ្ចប់មុខតំណែងនាយក នៃគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាសាធារណៈ។

៣.៩.៨. ការងារគ្រប់គ្រងវត្តមានមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យា៖

ក្រសួងបានរៀបចំ គោលការណ៍ណែនាំលើការងារគ្រប់គ្រងវត្តមានមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល និងមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យា ដោយត្រូវបញ្ជូនទៅក្រសួងមុខងារសាធារណៈ ១ខែម្តង។

៣.៩.៩. ការរៀបចំជំរឿនមន្ត្រីរាជការជាក់ស្តែងក្នុងចន្លោះសម័យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា៖

ក្រុមការងាររបស់ក្រសួងបានសហការជាមួយ ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ ចូលរួមដំណើរការនៃការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងជំរឿនមន្ត្រីជាក់ស្តែងនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាក្នុងភូមិសាស្ត្ររាជធានីភ្នំពេញ ជាប្រចាំ។

៣.១០ ការអនុវត្តកំណែទម្រង់វិស័យការ និងវិសហមជ្ឈការ

ក្រសួងបានអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពដល់បុគ្គលិកអប់រំនៅមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនស្តីពី៖ ១) ការគាំទ្រ និងពង្រឹងការអនុវត្តមុខងារវិស័យអប់រំ យុវជន និង កីឡា, ២) ការគាំទ្រការអនុវត្តគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អសាលារៀន, ៣) ក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងក្របខ័ណ្ឌច្បាប់បង្ការទប់ស្កាត់អំពើជួញដូរមនុស្ស ៤% ការអនុវត្តគម្រោងគាំទ្រការលើកកម្ពស់រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ក្នុងការអនុវត្តមុខងារវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

៣.១១ ការអនុវត្តកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ

៣.១១.១. ស្ថានភាពថវិកាអប់រំ

ថវិកាឆ្នាំ២០២៥ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកើនដល់ ៤ ៥១២ ពាន់ លានរៀល ក្នុងនោះថវិការដ្ឋស្មើ ៩១ភាគរយនៃថវិកាសរុប និងថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍមាន ៤២៣ ពាន់លានរៀល ស្មើ ៩ ភាគរយនៃថវិកាសរុប។ ថវិកាអប់រំឆ្នាំ ២០២៥ ស្មើ ២,០ភាគរយ ធៀបនឹង ផ.ស.ស។ ចំណាយចរន្តត្រូវបានបែងចែកជា ៣ផ្នែកធំៗ ១) រដ្ឋបាលកណ្តាល ១៥ ភាគរយ ២) មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ៣៩ភាគរយ និង៣) ការផ្ទេរពុទ្ធសាសនា ៤៦ ភាគរយ។

៣.១១.២ ការផ្ទេរថវិកាទៅរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៤ មក ក្រសួងបានផ្ទេរថវិកាមុខងារការគ្រប់គ្រងការអប់រំកុមារតូច ការអប់រំបឋមសិក្សា ការអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាលដល់ការអនុវត្តមុខងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងក្របខ័ណ្ឌទូទាំងប្រទេសទៅរដ្ឋបាល ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។ នៅឆ្នាំ២០២៥ ថវិកាផ្ទេរបានកើនឡើងដល់ ១ ៧៥០ពាន់លានរៀល ស្មើនឹង ៤៦ភាគរយ ធៀបនឹង ចំណាយចរន្តរបស់ក្រសួង។

៣.១១.៣. ការរៀបចំអង្គភាពថវិកា

ក្រសួងបានអនុវត្តថវិកាកម្មវិធីពេញលេញនៅឆ្នាំ២០១៥ ដោយក្រសួងបានធ្វើវិមជ្ឈការថវិកាជូនអង្គភាពថវិកា ក្នុងការអនុវត្តថវិកាប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់។ គិតត្រឹមឆ្នាំ២០២៥ ក្រសួងមានអង្គភាពថវិកា ៥៩ ក្នុងនោះ អាណាប័កផ្ទេរសិទ្ធិពេញលេញ ៤២ និងអង្គភាពថវិកាអាណាប័កផ្ទេរសិទ្ធិមិនពេញលេញ ១៧។ ក្នុងចំណោមអង្គភាពថវិកា អាណាប័កផ្ទេរសិទ្ធិពេញលេញ ៤២ មាន ២៥អង្គភាពនៅមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡារាជធានី ខេត្ត និង១៧ នៅ រដ្ឋបាលថ្នាក់កណ្តាល ក្នុងនោះមាន ៧អង្គភាព គឺជាគ្រឹះស្ថានសាធារណៈរដ្ឋបាល។

៣.១១.៤ ថវិកាមូលនិធិដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ

ក្រសួងបានរៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្តីពី ការគ្រប់គ្រងមូលនិធិដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ សម្រាប់ការ គ្រប់គ្រងថវិកា រដ្ឋ ដៃគូ សហគមន៍ សប្បុរសជន និងប្រភពផ្សេងៗទៀត ដែលផ្តល់ជូនសាលារៀនសាធារណៈ ដើម្បីបម្រើ សេវាអប់រំឱ្យកាន់តែមានគុណភាព និងឆ្លើយតបទាំងតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្ស ការចង់បានរបស់មាតាបិតាសិស្ស សហគមន៍ និងទីផ្សារការងារក្នុងគោលដៅអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ច និងវប្បធម៌នៅកម្ពុជា ក្នុងគោលបំណង ១) បែងចែក មូលនិធិដំណើរការសាលារៀនដល់ សាលារៀនសាធារណៈនៅទូទាំងប្រទេសនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ២) អនុវត្តតាម ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនសាធារណៈ និងប្រើប្រាស់ថវិកាស្របតាមគោលការណ៍ស្នូលអភិបាលកិច្ចល្អ ដោយធានា ប្រសិទ្ធភាព ស័ក្តិសិទ្ធភាព និងមានសមិទ្ធផលរីកចម្រើនជាសក្តិកម្ម ពិសេសសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និង ៣) លើក កម្ពស់សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ក្នុងការរៀបចំ និងថែរក្សាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុមួយច្បាស់លាស់ ដែលអាចអនុវត្ត បាននៅគ្រប់កម្រិត ព្រមទាំងរៀបចំរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុបានត្រឹមត្រូវ និងទាន់ពេលវេលា។

ពីឆ្នាំ២០១៧ រហូតដល់ឆ្នាំ២០២៥ ថវិកាដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈមានការកើនឡើងជាបន្តបន្ទាប់។ នៅ ចន្លោះឆ្នាំ២០១៧-២០១៨ ថវិកាដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈមានការកើនឡើង ២១ភាគរយ និងនៅចន្លោះឆ្នាំ ២០១៨-២០១៩ ថវិកានៅតែមានការកើនឡើងប្រមាណ ៧៥ភាគរយ បន្ថែមទៀតដោយបានបញ្ចូលថវិកាទិញកុំព្យូទ័រ និងម៉ាស៊ីនបោះពុម្ពជូនសាលារៀនទូទាំងប្រទេស។ នៅឆ្នាំ២០២៥ ថវិកាដំណើរការសាលារៀនបានកើន ដល់ ១៧៦ពាន់ លានរៀល។

៣.១១.៥. ការអនុវត្តថវិការដ្ឋ

ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ក្រសួងបានអនុវត្តចំណាយក្នុងរង្វង់ ៩៦ភាគរយ ធៀបនឹងឥណទានដើមឆ្នាំ។ ហិរញ្ញប្បទាន សហប្រតិបត្តិការសម្រាប់វិស័យអប់រំប្រចាំឆ្នាំ ក្នុង រង្វង់ ១០៥ លានដុល្លារអាមេរិក។

៣.១១.៦. ការអនុវត្តកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម

ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ក្រសួងបានរៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម ៣កម្រិតគឺ កម្រិតទី១ រវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុមាន ១១សូចនាករ កម្រិតទី២ រវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជាមួយនឹងប្រធានកម្មវិធីទាំង៥ មាន ១១សូចនាករ និងកម្រិតទី៣ រវាងប្រធានកម្មវិធីជាមួយអនុកម្មវិធី មាន ១០សូចនាករ។

៣.១១.៧. ការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការនូវ “ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (EFMS)”

ការគ្រប់គ្រងធនធានហិរញ្ញវត្ថុមានភ្ជាប់លក្ខខណ្ឌ សម្រាប់អនុវត្តមុខងារគ្រប់គ្រងការអប់រំកុមារតូច ការអប់រំបឋមសិក្សា ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងសម្រាប់គាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាលដល់ការអនុវត្តមុខងារអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ព្រមទាំងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការនូវ “(EFMS App) និងមុខងារគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុដទៃទៀត។

៤. ទស្សនវិស័យសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៥-២០២៦

៤.១. អនុសាសន៍ជាទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រ របស់ ឯកឧត្តម ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ក្នុងពិធីបិទសន្និបាត

ទន្ទឹមនឹងសមិទ្ធផលដែលសម្រេចបាន ក៏ដូចជាខ្លឹមសារនៃការពិភាក្សាក្នុងវេទិកាពិភាក្សាទាំង៤ ក្រសួងបានដាក់ចេញទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីបន្តកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា ឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង ជាពិសេសការបង្កើនភាពប្រកួតប្រជែងនៅក្នុងតំបន់ និងអន្តរជាតិ ស្របតាមប្រធានបទរបស់សន្និបាតអប់រំ “គន្លងអប់រំថ្មី ដើម្បីអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងភាពធន់” ដូចខាងក្រោម៖

៤.១.១ ការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ដើម្បីកំណើនសិស្សគ្រប់កម្រិតសិក្សា និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

- ចងក្រងឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ
- បង្កើតសម្ព័ន្ធមេត្រីភាពសាលារៀនគំរូ និងសាលារៀននៅក្នុងតំបន់ជិតគ្នា
- ពង្រឹងសមត្ថភាពនាយកសាលាដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូជាមួយនឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេសឆ្លើយតបនឹងតេស្តកម្រិតតំបន់ និងអន្តរជាតិ (SEA-PLM & PISA)
- ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សាលារៀន ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិអំណោយផល តាមរយៈការវិភាគស្ថានភាពសាលារៀនជាក់ស្តែង និងរៀបចំផែនការជួយគាំទ្រសាលារៀនដែលនៅខ្វះខាត។

៤.១.២ ការអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី ដើម្បីរក្សាសិស្សនិងអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សស្របតាមសមត្ថភាព និងឧប្បនិស្ស័យ

- ផ្តល់ការតម្រង់ទិសសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី ៧ និងការបែងចែកគន្លងសិក្សាចាប់ពីថ្នាក់ទី១០
- រៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពី នីតិវិធីជ្រើសរើសសិស្សចូលរៀនក្នុងគន្លងអប់រំនីមួយៗ
- សិក្សា និងវាយតម្លៃស្ថានភាពនៃការអនុវត្តសាកល្បងគន្លងអប់រំថ្មី ដោយផ្តោតលើការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា តម្រូវការគ្រូបង្រៀន ការបង្រៀននិងរៀន និងកិច្ចសហការជាមួយវិស័យឯកជន។

៤.១.៣ ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅបឋមសិក្សា និងការឆ្លើយតបនឹងលទ្ធផល SEA-PLM

១. ការកែលម្អការត្រៀមខ្លួនសិក្សារបស់កុមារ តាមរយៈការអប់រំកុមារតូច

- ពង្រឹង និងពង្រីកការអប់រំកុមារតូចនៅតាមសហគមន៍ សហគ្រាស គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន
- បន្តផ្តល់ឱកាសដល់កុមារឱ្យបានបញ្ចប់ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា មុនពេលចូលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា
- ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពដល់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និងអ្នកជំនាញអប់រំកុមារអំពីជំនាញបង្រៀន និងថែទាំកុមារផ្នែកលើវិស្សងសិក្សា។

២. ការកែលម្អអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង

- ពង្រីកការអនុវត្តកញ្ចប់សិក្សាថ្នាក់ដំបូងទូទាំងប្រទេស តាមរយៈការផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារៈថ្នាក់ដំបូង (EGL) ដល់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាទាំងអស់

- ពង្រឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀនលើផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យា
- ពង្រឹងសកម្មភាពបណ្តាលវ័យ និងលើកកម្ពស់ការអាននៅក្នុងបណ្តាលវ័យ
- រៀបចំការប្រកួតអំណាននៅកម្រិតសាលារៀន
- ពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាតាមថ្នាលបឋម (PLP) សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងសិស្សក្នុងការបង្រៀន ការរៀន និងតេស្តរង្វាយតម្លៃ
- ពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀនស្របតាមសមត្ថភាពសិស្ស និងជួយសិស្សរៀនយឺត (Personalized Teaching to Overcome Marginalization [PTOM]) ដើម្បីធានាថាសិស្សរៀនត្រូវតាមកម្រិតថ្នាក់កាត់បន្ថយការរៀនត្រួតថ្នាក់ ការបោះបង់ការសិក្សា និងបង្កើនអត្រាបញ្ចប់កម្រិតបឋមសិក្សា។

៣. ការកែលម្អអភិបាលកិច្ចសាលារៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា

- បន្តអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ
- ពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន
- ដោះស្រាយបញ្ហាលើសនិងខ្វះគ្រូបង្រៀន
- បង្កើនការចូលរួមរបស់សហគមន៍
- ពង្រឹងការធ្វើអធិការកិច្ចសាលារៀនជាប្រចាំនិងប្រើប្រាស់លទ្ធផលរបាយការណ៍អធិការកិច្ចដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលបានរកឃើញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សាលារៀន ដើម្បីឈានទៅសម្រេចបានស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ព្រមទាំងកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងសាលារៀននៅទីប្រជុំជន និងនៅជនបទ។

៤. ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា និងម៉ោងបង្រៀន

- អនុវត្ត និងពង្រីកការអនុវត្តការបង្រៀនពេញមួយថ្ងៃ
- បង្កើនម៉ោងសិក្សាយ៉ាងតិច ២ម៉ោងសិក្សាក្នុង១ថ្ងៃ ផ្ដោតលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យានិងវិទ្យាសាស្ត្រ និងបង្កើនម៉ោងស្វ័យសិក្សា តាមរយៈការបង្កើតក្លឹបសិក្សា និងប្រើប្រាស់ថ្នាលបឋម PLP
- អនុវត្តម៉ោងសិក្សាឱ្យបានគត់មត់ (ដោយមិនឱ្យមានការបាត់បង់ម៉ោងរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ហើយសិស្សទទួលបានការសិក្សាពេញតាមម៉ោងជាក់ស្តែង)តាមរយៈការពង្រឹងវិន័យសាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ព្រមទាំងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីជាជំនួយដល់ការតាមដាន និងពង្រឹងការអនុវត្តប្រចាំថ្ងៃ
- ពិនិត្យឡើងវិញសៀវភៅសិក្សាគោលគ្រប់មុខវិជ្ជា និងគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ឱ្យឆ្លើយតបនឹងសំណួរតេស្តនៅក្នុង SEA-PLM
- បញ្ចូលសកម្មភាពសិក្សា និងសំណួរតេស្តផ្អែកលើបញ្ញត្តិ និងផ្ដោតលើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់សិស្ស និងបន្តរវាងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរង្វាយតម្លៃកម្រិតថ្នាក់រៀន
- រៀបចំថ្នាក់រៀនឌីជីថល និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៅក្នុងសាលារៀន ដោយមានកម្មវិធីគ្រប់គ្រងការសិក្សា (LMS) និងកម្មវិធីជំនួយដល់ការរៀន (Apps)។

៥. ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងការអនុវត្តការបង្រៀន

- ទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានសមត្ថភាពឱ្យប្រឡងចូលធ្វើគ្រូបង្រៀន
- បញ្ចូលកញ្ចប់អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPD) ផ្ដោតលើប្រធានបទអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ការអប់រំបរិយាបន្ន វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបចម្រុះ ការសិក្សាសង្គម និងរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស

- បន្តជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនផ្នែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងការងារដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាកង្វះគ្រូបង្រៀន គុណភាពគ្រូបង្រៀន និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀន
- កែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនដោយប្រើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ដែលប្តូរពីការឱ្យសិស្សរៀនតាមបែបទន្ទេញចាំមាត់ ទៅជារៀនឱ្យយល់ពីបញ្ញត្តិ និងការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែង ដូចជា ការគិតស៊ីជម្រៅ ការសិក្សាតាមបែបវិវេក ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការបង្រៀនទាក់ទងនឹងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែង
- លើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀនឱ្យប្រើធនធានបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល។

៦. ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងបរិក្ខារសាលារៀន

- សាងសង់បន្ទប់រៀនបន្ថែម ដើម្បីដោះស្រាយចំនួនសិស្សលើសច្រើនក្នុងថ្នាក់រៀន
- សាងសង់សាលាមត្តេយ្យក្នុងសាលាបឋមសិក្សាបន្ថែម ដើម្បីពង្រឹងការត្រៀមខ្លួន របស់កុមារចូលរៀនកម្រិតបឋមសិក្សា
- បំពាក់សម្ភារៈបច្ចេកវិទ្យាជំនួយដល់ការបង្រៀន និងរៀននៅតាមសាលារៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល
- សាងសង់បណ្ណាល័យ និងប្រែក្លាយទៅជាបណ្ណាល័យអេឡិចត្រូនិក។

៧. ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងអាហារូបត្ថម្ភនៅតាមសាលារៀន

- អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន ផ្តល់អាហារូបករណ៍ លើកកម្ពស់សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភដល់សិស្សនៅបឋមសិក្សា
- កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសុខភាព ដូចជាការរៀបចំបន្ទប់សុខភាពមានស្តង់ដារ និងលើកកម្ពស់បរិស្ថានសាលារៀនបៃតង និងសាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាមជាប្រចាំ
- លើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ទឹកស្អាត និងការថែរក្សាអនាម័យ ដោយផ្តោតសំខាន់លើការដឹកទឹកស្អាត ការលាងដៃ ការប្រើប្រាស់បង្គន់អនាម័យត្រឹមត្រូវ ការពាក់ម៉ាស់ និងការរក្សាគម្លាត
- លើកកម្ពស់អាហារូបត្ថម្ភដោយផ្តោតលើសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ និងការផ្តល់អាហារនៅតាមសាលារៀន
- បញ្ចូលការអប់រំសុខភាពក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។

៤.១.៤ ការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមធ្យមសិក្សា និងការឆ្លើយតបនឹង PISA

១. ការបង្កើនការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សា ដោយបន្តពង្រីកសេវាមធ្យមសិក្សាដល់តំបន់ជនបទ និងជិតផ្ទះប្រជាជន។ ការផ្តល់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិក្ខារគ្រប់គ្រាន់ រួមទាំងបរិក្ខារសុខភាព និងអនាម័យ។ ការបង្កើនការវិនិយោគបែបវិជ្ជមានសម្រាប់ការអប់រំកុមារតូច ដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនអត្រាចូលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា កាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា និងអត្រាត្រួតថ្នាក់ ជាពិសេសបង្កើនគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សានៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា។ ការរៀបចំយន្តការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា និងការរៀនត្រួតថ្នាក់ ជាពិសេសការគាំទ្រសិស្សឱ្យបានរៀនត្រឹមត្រូវតាមអាយុសិក្សា។

២. ការពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា ផ្តោតលើអក្ខរកម្ម និងលេខនព្វន្ត ជាពិសេសវិធីសាស្ត្រគរុកោសល្យ នៅកម្រិតដំបូងនៃបឋមសិក្សា។ ការបន្តអនុវត្តកញ្ចប់អំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាដំបូង ការលើកកម្ពស់អំណាននៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ការសរសេរតាមអាន និងតែងសេចក្តី។

៣. ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ដោយរៀបចំស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សាតាមបែបការរៀនផ្អែកលើសមត្ថភាព (CBE: competency based education) ។ ការបង្រៀននិងរៀនផ្តោតលើការអនុវត្តគម្រោង ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការសិក្សាបែបវិវេក។ ការធ្វើសមាហរណកម្មកម្មវិធីសិក្សារបស់កម្ពុជាទៅក្នុងបរិបទតំបន់ និងពិភពលោកជាពិសេសស្របតាមកម្មវិធី PISA ។ ការពិនិត្យឡើងវិញសៀវភៅគោលសិក្សាគ្រប់មុខវិជ្ជា និងនៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា ដោយសិក្សារៀបរៀបជាមួយសៀវភៅសិក្សាគោលរបស់ប្រទេសអភិវឌ្ឍ OECD។ ការកែលម្អ

វិធីសាស្ត្របង្រៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ ដោយតម្រូវឱ្យសិស្សចេះពន្យល់រូបមន្ត ពាក្យ បញ្ញត្តិវិទ្យាសាស្ត្រ បាតុភូត វិទ្យាសាស្ត្រ ចេះបកស្រាយទិន្នន័យ អនុវត្តការធ្វើពិសោធន៍ញឹកញាប់នៅក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍ និងការបង្រៀនឱ្យ សិស្សចេះប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។ ការបង្កើនម៉ោងសិក្សាលើមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗ ជាពិសេស ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ព្រមទាំងបង្កើនម៉ោងធ្វើស្វ័យសិក្សា តាមរយៈការបង្កើតក្លឹប សិក្សា។

៤. ការពង្រឹងការអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន ដោយកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន ដោយងាកចេញពីការរៀនដោយទន្ទេញ ចាំមាត់មកជាការរៀនតាមបែបបញ្ញត្តិ និងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ដូចជាការគ្រិះរិះពិចារណា ការសិក្សា តាមបែបរិះរក ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការផ្សារភ្ជាប់ការដោះស្រាយបញ្ហាពាក់ព័ន្ធនឹងជីវភាពរស់នៅប្រចាំ ថ្ងៃ។ ការបង្កើនម៉ោងសិក្សា ដោយពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា ការបង្រៀននិងរៀនពេញមួយ ថ្ងៃ និងថ្នាក់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត និងបង្កើនការអានក្នុងថ្នាក់និងក្រៅម៉ោងសិក្សានិងការអាននៅក្នុងបណ្ណាល័យ។

៥. ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ឆ្លើយតបនឹងកម្មវិធី PISA ដោយបង្កើនសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ក្នុងការប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ឌីជីថល ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ព្រមទាំងលើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌនៃការរស់នៅ និងការងាររបស់ គ្រូបង្រៀន តាមរយៈការអនុវត្តគន្លងអាជីព និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។

- ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង ផ្តោតលើការកែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ស្របតាមកម្មវិធី PISA និងផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី
- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ផ្តោតលើការអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគុរុកោសល្យ និងការបង្កើត ការបង្កើតសហគមន៍ សិក្សានៅក្នុងសាលារៀន និងការសង្កេតថ្នាក់រៀនផ្តោតលើការកែលម្អការបង្រៀន។

៦. ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនជាយុទ្ធសាស្ត្រ ដោយធានាថា គ្រូបង្រៀនមានសមត្ថភាពត្រូវបានពង្រាយទៅតាមសាលា រៀនជួបការលំបាក និងតំបន់ជនបទ ព្រមទាំងការផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀនមានស្នាដៃ។

៧. ការលើកកម្ពស់សមធម៌ក្នុងការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា ដោយផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមដល់សាលារៀនដែលមានសមត្ថភាព ទាប។ ការផ្តល់ការអប់រំវិយាបន្នសម្រាប់ក្រុមងាយរងគ្រោះ និងកម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សាសម្រាប់សិស្សលើស អាយុ។ ការកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងសាលារៀននៅតំបន់ប្រជុំជន និងជនបទ ដោយធានាថាសាលារៀនមាន បុគ្គលិក និងសម្ភារៈអប់រំគ្រប់គ្រាន់ និងមានគុណភាពខ្ពស់។

៨. ការពង្រឹងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ និងអធិការកិច្ច ដោយកែលម្អប្រព័ន្ធវាយតម្លៃនៅថ្នាក់ជាតិ និងសាលារៀនឱ្យស្របនឹង កម្មវិធី PISA។ ការធ្វើអធិការកិច្ចសាលារៀន ដើម្បីកែលម្អសាលារៀន និងការបង្រៀននិងរៀន។ ការបន្តចូលរួម ក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ និងថ្នាក់អន្តរជាតិ និងការរៀនសូត្រពីបទពិសោធន៍នៃប្រព័ន្ធអប់រំដែលមាន ប្រសិទ្ធភាព។ ក្រសួងនឹងដាក់អនុវត្តប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចសាលារៀនបែបថ្មី ដើម្បីលើកកម្ពស់ស្តង់ដារសាលារៀន។ សាលារៀនត្រូវធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃ ផ្អែកលើស្តង់ដារសាលារៀនគំរូដោយមានការកត់ត្រាក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគត់មត់ រក្សាទុកនៅនាយកដ្ឋានអធិការកិច្ចគុណភាពអប់រំ។ ក្រសួងនឹងដាក់ពិន្ទុ ព្រមទាំងចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ជាបីប្រភេទ គឺ៖ សាលារៀនគំរូ (ស្តង់ដារខ្ពស់) សាលារៀនជាប់ស្តង់ដារ (ស្តង់ដារមធ្យម) និងសាលារៀនក្រោមស្តង់ដារ។

៩. ការលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន ដោយអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយកសាលា ឱ្យក្លាយជាអ្នកដឹកនាំអប់រំ។ ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ផ្តោតលើការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ការប្រើប្រាស់ថវិកា សាលារៀនភ្ជាប់ទៅនឹងការកែលម្អការបង្រៀននិងរៀន។ ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនឆ្ពោះទៅ សម្រេចស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ។ ការបង្កើនគណនេយ្យភាពរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍។ ការបង្កើន ស្វ័យភាពរបស់សាលារៀន ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដោយមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។

១០. ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលក្នុងការបង្រៀននិងរៀន ដោយបន្តផលិតមាតិកាអប់រំឌីជីថលថ្មីៗនិងប្រើប្រាស់ មាតិកាអប់រំឌីជីថលឱ្យកាន់តែសម្បូរបែបសម្រាប់បម្រើដល់ការរៀន និងបង្រៀន ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល

ជំនាញឌីជីថល លើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល និងកាត់បន្ថយគម្លាតឌីជីថលនៅក្នុងសហគមន៍ ព្រមទាំងការប្រើប្រាស់ App ដើម្បីធ្វើស្វ័យសិក្សា។

១១. ការជំរុញការចូលរួមរបស់មតាបិតា និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំ ដោយពង្រឹងយន្តការនៃការចូលរួមរបស់មតាបិតា និងសហគមន៍ ក្នុងការងារអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងការជំរុញការសិក្សានៅផ្ទះ។

៤.២. អនុសាសន៍ ទទួលបានពីវេទិកាពិភាក្សានៃអង្គសន្និបាតអប់រំឆ្នាំ២០២៦

ក្រសួងបានជ្រើសរើសប្រធានបទពិភាក្សា ដែលមានខ្លឹមសារពាក់ព័ន្ធនឹងប្រធានបទសន្និបាត «គន្លងអប់រំថ្មី ដើម្បីអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស ប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងភាពធន់»។ តាមរយៈការពិភាក្សាយ៉ាងជុំសំឡេង សន្និបាតអប់រំឆ្នាំ២០២៦ បានដាក់ចេញនូវអាទិភាពការងារសម្រាប់អនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦ និងឆ្នាំសិក្សាបន្តបន្ទាប់ ដូចខាងក្រោម៖

វេទិកាទី១៖ អភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងភាពធន់

១.១ ប្រធានបទទី១៖ ការអប់រំកុមារតូច ដើម្បីឆ្ពោះទៅគន្លងអប់រំថ្មី

- ការអភិវឌ្ឍ និងការលើកកម្ពស់គ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំកុមារតូច
- ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាក្នុងភាពជាដៃគូ រដ្ឋ និងសហគមន៍ ដើម្បីការអប់រំ
- ការពង្រឹងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលាមត្តេយ្យសិក្សាគំរូ
- ការពង្រឹងនិងជំរុញការអនុវត្តកម្មវិធីការអប់រំកុមារតូច (ទារកដ្ឋានមត្តេយ្យសិក្សារដ្ឋ និងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍)
- ការធ្វើនវានុវត្តន៍កម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់កុមារតូច ផ្ដោតលើការអប់រំចិត្តសង្គម និងភាពធន់
- ការជំរុញ និងពង្រឹងយន្តការអនុវត្តមុខងារការអប់រំកុមារតូចឱ្យបានពេញលេញនៅគ្រប់កម្រិត។

១.២ ប្រធានបទទី២៖ ការគ្រប់គ្រងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅបឋមសិក្សា

- ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន ការដឹកនាំ គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការចូលរួមរបស់ គ.គ.ស. និង គ.គ.ប. តាមរយៈការពង្រឹងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលាបឋមសិក្សាគំរូ
- ការពង្រឹងនិងពង្រីកការអនុវត្តកញ្ចប់សម្ភារៈអំណាននិងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ពោលគឺសិស្សចេះអាន សរសេរ និងគិតលេខទាំងអស់គ្នា
- ការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនយឺត តាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀនសម្របតាមសមត្ថភាពសិស្សរៀនយឺត (PTOM)
- ការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល តាមរយៈថ្នាលបឋម (PLP) និង Apps ផ្សេងៗទៀត
- ការលើកកម្ពស់សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភ ដោយផ្ដោតលើការលក់ដូរចំណីអាហារតាមសាលារៀន និងការផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន
- ការពង្រឹងនិងពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា ការប្រកួតប្រជែងអំណាននិងអំណានក្នុងបណ្ណាល័យ ការប្រកួតគណិតវិទ្យា និងការអនុវត្តសកម្មភាពប្រតិបត្តិ
- ការពង្រឹងវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ គ្រូបង្រៀននិងសិស្សានុសិស្ស។

១.៣ ប្រធានបទទី៣៖ ការគ្រប់គ្រងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

- ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ច គណនេយ្យភាពសាលារៀន ការដឹកនាំ គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការចូលរួមរបស់ គ.គ.ស. និង គ.គ.ប. តាមរយៈការពង្រឹងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលាមធ្យមសិក្សាសិក្សាគំរូ
- ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដោយលើកកម្ពស់ជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១ ការអប់រំវិស្វកម្ម ការប្រើប្រាស់ AI សហការជាមួយដៃគូ វិស័យឯកជន បន្តរៀបចំពិពណ៌នាវិស្វកម្ម មហាស្របវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា
- ការអនុវត្តតេស្តស្តង់ដារតាមសាលារៀនដើម្បីលើកកម្ពស់ការជួយសិស្សចំទិសដៅ
- ការលើកកម្ពស់ការចូលរួមពីដៃគូ មតាបិតា អាណាព្យាបាល អាជ្ញាធរ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- ការលើកកម្ពស់សុខភាព ដោយផ្ដោតលើការលក់ដូរចំណីអាហារតាមសាលារៀន
- ការពង្រឹងនិងពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីបន្ថែម ២ម៉ោងសិក្សា ការសិក្សាពេញមួយថ្ងៃ

- ការពង្រឹងវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ គ្រូបង្រៀននិងសិស្សានុសិស្ស
- គ្រូបង្រៀនអភិវឌ្ឍនវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិជាប្រចាំ ។

១.៤. ប្រធានបទទី៤៖ ការអនុវត្តសាកល្បងគន្លងអប់រំថ្មី

- ការតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព៖ ពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីពនិងការផ្តល់ប្រឹក្សា នៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា។ ក្រសួងនឹងរៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការរៀបចំ និងយន្តការដំណើរការគណៈកម្មការតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព នៅគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាសាធារណៈ
- ការពង្រឹងយន្តការផ្សព្វផ្សាយ៖ ពង្រឹងយន្តការប្រជុំមាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស នៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាគោលដៅដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងអំពីគន្លងវិជ្ជាជីវៈ និងកៀរគរការចូលរួមគាំទ្រតាមរូបភាពផ្សេងៗ
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព៖ រៀបចំផែនការតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ពង្រឹងសមត្ថភាពគណៈគ្រូបង្រៀនបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូជំនួយ និងគ្រូបង្រៀន នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងវិជ្ជាជីវៈ
- ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា៖ សហការជាមួយក្រសួងការងារនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ក្នុងការបន្តរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោលលើមុខជំនាញគណនេយ្យ ជំនាញបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រ និងជំនាញផ្សេងទៀតក្នុងគន្លងវិជ្ជាជីវៈ
- ការពង្រឹងយន្តការភាពជាដៃគូ និងកិច្ចសហការ៖ ជំរុញការបង្កើតភាពជាដៃគូរវាងគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី និងគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាសាធារណៈ ជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ ស្ថាប័នរដ្ឋ ក្រុមហ៊ុន សហគ្រាសឯកជន ដើម្បីបង្កើនការសហការគាំទ្រផ្សេងៗក្នុងការអនុវត្តគន្លងវិជ្ជាជីវៈ និងការអនុវត្តកម្មវិធីតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព
- ការគាំទ្រសាលារៀន៖ រៀបចំសំណើសុំគោលការណ៍ពីរាជរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីពិនិត្យលទ្ធភាពបន្ថែមថវិកាគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី និងផ្តល់ការចុះជួយគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសនៅនឹងកន្លែង ដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី ការអនុវត្តកម្មវិធីតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព
- ការវាយតម្លៃ៖ រៀបចំឧបករណ៍ និងយន្តការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងវិជ្ជាជីវៈ។

១.៥. ប្រធានបទទី៥៖ កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន

- ការប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ៤ ឱ្យទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ដោយច្របាច់បញ្ចូលមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ និងសាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រឹតការខេត្ត រួមមាន កណ្តាល កំពង់ចាម ព្រៃវែង និងតាកែវ តាមគំរូបាត់ដំបង និងរាជធានីភ្នំពេញ
- ការពិនិត្យឡើងវិញតួនាទីសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្ត
- ការគាំទ្រគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអប់រំគ្រូបង្រៀនឱ្យមានស្តង់ដារតំបន់ និងពិភពលោក
- ការបណ្តុះបណ្តាលមិនផ្តល់ក្របខ័ណ្ឌ៖ សម្រាប់ជំនួសគ្រូជាប់កិច្ចសន្យាដែលមិនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលឈានឆ្ពោះទៅអនុវត្តអាជ្ញាបណ្ណគ្រូបង្រៀន
- ការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដែលមិនទាន់មានគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រឱ្យមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ
- ការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ឱ្យទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំយ៉ាងហោច ១០០ ម៉ោង ក្នុង១ឆ្នាំ
- ការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល៖ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
- ការពង្រឹងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនស្របតាមបរិបទសតវត្សរ៍ទី២១
- ការពង្រឹងសាលាអនុវត្តឱ្យក្លាយជាសាលារៀនស្តង់ដារគំរូ និងឈានទៅជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ហើយដើរតួនាទីពេញលេញជាសាលាពិសោធន៍នៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន។

វេទិកាទី២៖ អភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សាដើម្បីពិភពកម្ពុជា និងកំណើនសេដ្ឋកិច្ច

២.១. ប្រធានបទទី១៖ ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ និងបរិវត្តកម្មបច្ចេកវិទ្យា បញ្ញាសិប្បនិម្មិតនៅឧត្តមសិក្សា

- ការធ្វើបរិវត្តកម្មលំហទិន្នន័យ AI ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលចំណេះដឹងជាតិ ដោយការកសាង Data Lakehouse ដែលមានសមត្ថភាពគាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធ Agentic AI
- ការប្រក្រាបយុទ្ធសាស្ត្រនិស្សិតទៅជាសហការីនៃនវានុវត្តន៍ដោយជំរុញការវិវឌ្ឍសមត្ថភាពនិស្សិតក្នុងការប្រើប្រាស់ Agentic AI ដែលចូលរួមក្នុងការបង្កើតសម្បត្តិកម្ម ការរចនាវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ និងការវិភាគទិន្នន័យ តាមរយៈកិច្ចសហការអន្តរជំនាញ
- សមាហរណកម្មសហគ្រិនភាពទៅក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ ឱ្យក្លាយជាជន្មលំដាប់នៃកំណើនសេដ្ឋកិច្ច ដោយការធ្វើពាណិជ្ជបរិយកម្មលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការបណ្តុះបណ្តាលធុរកិច្ចថ្មី
- ការតម្រង់ទិសនវានុវត្តន៍និងការស្រាវជ្រាវដើម្បីទទួលបានសង្គម ដែលផ្តោតលើដំណោះស្រាយជាក់ស្តែង ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងបញ្ហាប្រឈមក្នុងសហគមន៍ និងលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពសង្គមប្រកបដោយចីរភាព
- ការកសាងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីសហប្រតិបត្តិការ រវាងសាកលវិទ្យាល័យ និងឧស្សាហកម្ម ក្នុងភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយវិស័យឯកជន សិប្បករ ផលិតករ និងសហគមន៍ តាមរយៈយន្តការនៃការណែនាំនិងការបង្កើត ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់គម្លាតរវាងទ្រឹស្តី និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង
- ការធ្វើសមកាលកម្មលទ្ធផលស្រាវជ្រាវទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអនាគត តាមរយៈការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តោតលើលទ្ធផល និងការបញ្ចូលអក្ខរកម្ម AI (AI Literacy)
- ការពង្រឹងបណ្តាញអន្តរស្ថាប័ននៃមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព និងនវានុវត្តន៍ ដែលប្រក្រាបយុទ្ធសាស្ត្រឧត្តមភាពមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវនិងនវានុវត្តន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលធុរកិច្ចដែលមានស្រាប់ ឱ្យទៅជាប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគាំទ្រដ៏រឹងមាំសម្រាប់ជំរុញសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ នវានុវត្តន៍ និងសហគ្រិនភាពនិស្សិតឱ្យមានភាពរស់រវើកនិងនិរន្តរភាព។

២.២. ប្រធានបទទី២៖ ការកាត់បន្ថយគម្លាតជំនាញតាមរយៈទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា និង វិធីសាស្ត្របង្រៀន

- ការធ្វើទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកលើលទ្ធផល OBE និង ផ្នែកលើស្តង់ដារសមត្ថភាព CBT ដែលមានធាតុចូលពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនដូចជា ការសិក្សាផ្អែកលើគម្រោង ការសិក្សាផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ
- ការពង្រឹង និងពង្រីកអន្តរជាតិការរូបនីយកម្មដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពបណ្តុះបណ្តាល និងស្រាវជ្រាវ
- ការពង្រឹងភាពជាដៃគូជាមួយវិស័យឯកជនដើម្បីជួយឱ្យនិស្សិតសម្រេចបាននូវសមត្ថភាពជំនាញចាំបាច់ តាមរយៈវិធីសាស្ត្រសិក្សាផ្អែកលើគម្រោង (និស្សិតសិក្សាគម្រោងអនុវត្តន៍ច្បាស់លាស់ជាក្រុម និងបង្កើតបានជាឧបករណ៍គំរូ) តាមវិធីសាស្ត្រសិក្សាផ្អែកលើបញ្ហា (និស្សិតសិក្សាបញ្ហាពិតពីក្រុមហ៊ុនជាក្រុម និងផ្តល់ដំណោះស្រាយ) តាមវិធីសាស្ត្រសិក្សាបង្កើតបទពិសោធន៍ (និស្សិតសិក្សាគម្រោងបញ្ហាពិតជាមួយក្រុមហ៊ុន និងចូលរួមបង្កើតដំណោះស្រាយ)
- ការជ្រើសរើស និងប្រើប្រាស់រង្វាយតម្លៃសិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីអាចវាស់វែងបានត្រឹមត្រូវនូវសមត្ថភាពរបស់និស្សិត តាមរយៈវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃត្រូវជាមួយលទ្ធផលរំពឹងទុក វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃដែលវាស់វែងទាំងចំណេះដឹង អាកប្បកិរិយា និងការអនុវត្តផ្ទាល់ ដោយរួមទាំងមានប្រើបច្ចេកវិទ្យាផងដែរ
- ការកែលម្អប្រព័ន្ធនិងពង្រីកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។

២.៣. ប្រធានបទទី៣៖ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់អន្តរជាតិ ដើម្បីលើកកម្ពស់ស្តង់ដារគុណភាព និងលទ្ធផលសិក្សារបស់និស្សិត

- ពង្រឹងសមត្ថភាពយល់ដឹងឱ្យបានទូលំទូលាយពីគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ពាក់ព័ន្ធនឹងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ សមត្ថភាពយល់ដឹងពីការវិវត្តខាងចំណេះដឹងបច្ចេកវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងនិន្នាការរួមរបស់ទីផ្សារការងាររបស់សង្គមនិងពិភពលោក

- ពង្រឹងសមត្ថភាពចំណេះដឹងបច្ចេកទេសចាត់តាំងដឹកនាំអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាឱ្យបានល្អ រស់រវើក តាមដានដំណើរនិវត្តនៃសមត្ថភាពសាស្ត្រាចារ្យ និងនិស្សិតនៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងក្រោយការបណ្តុះបណ្តាល។

២.៤. ប្រធានបទទី៤៖ ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

- ការរៀបចំក្របខ័ណ្ឌអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានិងប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាគាំទ្រឱ្យដំណើរការដើម្បីបង្កើនស្វ័យភាពដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពាក់ព័ន្ធកិច្ចការទូទៅ (structure/organization) សិក្សាពិការ (academic) ធនធានមនុស្ស (Human resource) និងហិរញ្ញវត្ថុ (Finance)
- ការពង្រឹងការអនុវត្តកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម (ARA) គ្រប់គ្រឹះស្ថាន
- ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព កសាងផ្នត់គំនិតវិជ្ជមាននិងទទួលខុសត្រូវ ដល់ថ្នាក់ដឹកនាំ មន្ត្រីគ្រប់កម្រិត។

វេទិកាទី៣៖ អភិវឌ្ឍយុវជនដើម្បីជាតិ និងប្រជាជន

៣.១. ប្រធានបទទី១៖ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនិងបរិយាបន្ន រួមចំណែកអភិវឌ្ឍជាតិប្រកប ដោយសមធម៌និងចីរភាព

១. ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

- ការផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រជាពលរដ្ឋនៅក្រៅសាលាបានចូលរៀនឡើងវិញ មានជំនាញមុខរបរ ដើម្បីប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិត និងលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ និងឱ្យពលរដ្ឋកម្ពុជា ជាពលរដ្ឋមានស្មារតីស្នេហាជាតិ
- ការរៀបចំកម្រងព័ត៌មានមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីវាយតម្លៃ និងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់
- ការពង្រឹងនិងពង្រីកកម្មវិធីអក្ខរកម្មនៅតាមរោងចក្រ និងសហគមន៍
- ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីវគ្គសិក្សាខ្លីៗ ដែលឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកទទួលសេវានៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ការជួយគាំទ្រកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនិងកម្មវិធីបរិយាបន្ននៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងតាមមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ការបំពាក់កុំព្យូទ័រនិងសេវាអ៊ីនធឺណិតតាមមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត និងតាមមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍តាមរយៈការកៀរគរធនធានពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- ការពង្រឹងនិងពង្រីកកម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានតាមអ៊ិនធឺណិត (បឺប)។

២. ការអប់រំបរិយាបន្ន

- ផ្តល់ឱកាសឱ្យយុវជនមានពិការភាព ជនជាតិដើមភាគតិចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌
- ការរៀបចំកម្រងព័ត៌មានវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីវាយតម្លៃ និងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់
- ការពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយអង្គការពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍ អង្គការដៃគូ សហគមន៍ មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស សប្បុរសជន និងអាជ្ញាធរ ថ្នាក់ដឹកនាំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលា
- ការអភិវឌ្ឍ និងកសាងឯកសារ និងសៀវភៅសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន និងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។

៣.២. ប្រធានបទទី២៖ ការផ្តល់ឱកាសដល់យុវជនមានពិការភាពឱ្យមានសមត្ថភាពចូលរួមអភិវឌ្ឍជាតិ

- ការបន្តប្រមូលកុមារពិការភ្នែក គប្បី កុមារខ្សោយសតិបញ្ញា និងអូឌីស្សីម គ្រប់អាយុឱ្យបានចូលសិក្សារៀនសូត្រគ្រប់ៗគ្នាដោយមានសហការជាមួយអង្គការដៃគូ អាជ្ញាធរគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ អាណាព្យាបាល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- ការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិ និងចំណេះដឹងមូលដ្ឋានដល់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈការស្វែងរកអាហារូបករណ៍ និងការជួយគាំទ្រពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងអង្គការដៃគូនានា

- ការកៀរគរការគាំទ្រពីសប្បុរសជន និងអង្គការដៃគូ ព្រមទាំងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដើម្បីចូលរួមគាំទ្រសកម្មភាពនិងកម្មវិធីរបស់វិទ្យាល័យអប់រំពិសេសដូចជាអាគារសិក្សា គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សាអ្នកថែទាំកុមារ និងមធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនសិស្ស
- ការពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយអង្គការពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍ អង្គការដៃគូ សហគមន៍ មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស សប្បុរសជន និងអាជ្ញាធរ ថ្នាក់ដឹកនាំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

៣.៣. ប្រធានបទទី៣៖ យុវជន និងការកសាងស្មារតីស្នេហាជាតិ

- ការបញ្ជ្រាបគុណតម្លៃជាតិទៅក្នុងកម្មវិធីការអភិវឌ្ឍយុវជន៖ បន្តបញ្ជ្រាបខ្លឹមសារប្រវត្តិសាស្ត្រ វប្បធម៌ ប្រពៃណីទំនៀមទំលាប់ អត្តសញ្ញាណជាតិ និងគុណតម្លៃសង្គមខ្មែរ ទៅក្នុងកម្មវិធីការអភិវឌ្ឍយុវជន ដោយផ្ដោតលើការសិក្សារបបដកបទពិសោធន៍ និងអនុវត្តការងារជាក់ស្ដែង ដើម្បីបណ្តុះស្មារតីស្នេហាជាតិ និងការចូលរួមអភិវឌ្ឍជាតិមាតុភូមិ
- ការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មលើកម្មវិធីការអភិវឌ្ឍយុវជន និងឆ្លើយតបតម្រូវការរបស់យុវជននិងទីផ្សារការងារ៖ បន្តរៀបចំកម្មវិធី និងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍយុវជនឱ្យស្របតាមបរិបទសង្គមសេដ្ឋកិច្ច និងការរីកចម្រើនបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលដោយផ្សារភ្ជាប់ជាមួយជំនាញចាំបាច់របស់ទីផ្សារការងារ និងធានាបាននូវសមត្ថភាពប្រកួតប្រជែងរបស់យុវជនក្នុងការរួមចំណែកអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ
- ការលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការច្នៃប្រឌិត និងសហគ្រិនភាពក្នុងចំណោមយុវជន៖ បន្តការលើកទឹកចិត្ត និងបង្កើតលក្ខខណ្ឌអនុគ្រោះដល់យុវជន ដើម្បីបង្កើតគំនិតច្នៃប្រឌិត បង្កើតគម្រោងអាជីវកម្ម និងគម្រោងអភិវឌ្ឍសហគមន៍ ព្រមទាំងបានផ្តល់ឱកាសដល់យុវជនចូលរួមក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និងការរៀបចំគម្រោងអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងសហគមន៍
- ការពង្រឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងអ្នកពាក់ព័ន្ធ៖ ជំរុញ និងពង្រីកកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងស្ថាប័នរដ្ឋ សហគមន៍អង្គការសង្គមស៊ីវិល និងវិស័យឯកជន ដើម្បីគាំទ្រដល់ការងារអភិវឌ្ឍយុវជន និងធានាបាននូវការអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងចីរភាព
- ការពង្រីក និងជំរុញការងារអភិវឌ្ឍយុវជននៅតាមសាលារៀន និងសហគមន៍៖ អគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន នាយកដ្ឋានជំនាញ និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត បន្តជំរុញដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាទាំងអស់ ត្រូវពង្រីកសកម្មភាព និងការងារអភិវឌ្ឍយុវជន តាមរយៈសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សាបន្ថែម ដូចជា ក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារកម្ពុជា រចនាសម្ព័ន្ធកងល្បាតកាយវិទ្ធិ កម្មវិធីមនសិការពលរដ្ឋល្អ កម្មវិធីជជែកដេញដោលយុវជន ការប្រកួតប្រជែងស្នេម កម្មវិធីស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីសហគមន៍ខ្ញុំ ក្រុមភ្លេងកាយវិទ្ធិ និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍបំណិនជីវិតផ្សេងៗ ដើម្បីបណ្តុះស្មារតីស្នេហាជាតិ និងភាពជាពលរដ្ឋល្អ។

វេទិកាទី៤៖ អភិវឌ្ឍការអប់រំកាយនិងកិច្ចា ដើម្បីសុខុមាលភាព និងអភិរក្សនុភាពជាតិ

៤.១ ប្រធានបទទី១៖ លើកកម្ពស់សកម្មភាពអប់រំកាយនិងកីឡា ដើម្បីរួមចំណែកបង្កើនគុណភាពអប់រំ និងសុខភាពសាធារណៈ

- ការពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយ និងកីឡាក្នុងម៉ោង និងក្រៅម៉ោងសិក្សា តាមរយៈការលើកកម្ពស់ សមត្ថភាពគ្រូអប់រំកាយ ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ការចូលរួមពីសិស្ស សហគមន៍ និងពង្រឹងការត្រួតពិនិត្យនិងវាយតម្លៃ

- ការកៀរគរក្នុងការផ្តល់សម្ភារៈ និងបំពាក់ឧបករណ៍ហាត់ប្រាណគ្រប់គ្រាន់
- ការពង្រឹង និងពង្រីកការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្វឹក អាជ្ញាកណ្តាល ចៅក្រម និងមន្ត្រីរៀបចំការប្រកួតកម្រិតអន្តរជាតិ ឱ្យឆ្លើយតបតាមតម្រូវការ។

៤.២ ប្រធានបទទី២៖ លើកកម្ពស់ការហាត់ហ្វឹកហ្វឺនជម្រើសជាតិ និងថ្នាល ដើម្បីឧត្តមភាពគុណផលកីឡា និង កិត្យានុភាពជាតិ

- ការរៀបចំប្រព័ន្ធចុះបញ្ជីទទួលស្គាល់គ្រូអប់រំកាយ និងគ្រូបង្វឹកកីឡា គឺជាចំណុចចាប់ផ្តើមឆ្ពោះទៅកសាងគន្លង អាជីពសម្រាប់អត្តពលិក អ្នកឯកទេស និងគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា (ជួយផ្តល់ឱកាសការងារក្រោយចប់អាជីពជា អត្តពលិក ជាទូទៅចាប់ពីវ័យ ៣៥ឆ្នាំឡើងទៅ) អនុលោមតាមអនុសាសន៍របស់ស្ថាប័នគ្រប់គ្រងកីឡាសកល
- ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្វឹកកីឡាថ្នាក់ជាតិ៖ អ្នកអភិវឌ្ឍគ្រូបង្វឹកកីឡា (Coach Developer) ជាយន្តការគន្លឹះ ក្នុងការផលិតគ្រូបង្វឹកទាំង៣កម្រិត គ្រូបង្វឹកកីឡាកម្រិតខ្ពស់ (High Performance) គ្រូបង្វឹកកីឡាថ្នាល (Grassroot) គ្រូបង្វឹកកីឡាដើម្បីសុខភាព និងកម្សាន្ត (Recreational)
- ការរៀបចំផែនការពង្រឹងជំនាញឯកទេសកីឡាដល់គ្រូអប់រំកាយ និងកីឡានៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា។

៤.៣ ប្រធានបទទី៣៖ ការពង្រឹងវប្បធម៌កីឡាស្អាតស្អំនៅកម្ពុជា

- ការពង្រឹងការយល់ដឹង និងការអប់រំកីឡាករ កីឡាការិនី មន្ត្រីកីឡា និងគ្រូបង្វឹកពីច្បាប់ និងវិធានប្រឆាំងដូប៉ាប៊ីឃ្វ របស់ WADA Code 2027 និង ISE 2027
- ការបង្កើនសមត្ថភាព ធនធានមនុស្ស បង្កើនកញ្ចប់ថវិកា និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដូប៉ាប៊ីឃ្វជាប្រព័ន្ធ ADAMS ត្រូវ បានចាត់ទុកជាទិសដៅ សំខាន់សម្រាប់ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និងអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ពង្រឹងលើកិច្ចសហការជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងអន្តរជាតិបន្ថែម ដើម្បីធានាការអនុវត្តតាមស្តង់ដារអន្តរជាតិ និង បង្កើនភាពទុកចិត្តលើការអនុវត្ត
- ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលវែង និងតាមដានវាយតម្លៃជាប្រចាំ នឹងជួយធានាឱ្យការប្រឆាំងដូប៉ាមាន ប្រសិទ្ធភាពប្រកបដោយចីរភាព
- ការអនុវត្តតាម WADA Code 2027 និង ISE 2027 ត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តបន្ទាប់ និងការសម្រប សម្រួលពីស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធជាច្រើន។

៤.៤ ប្រធានបទទី៤៖ ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សានៅតាមសាលារៀន

- ការជំរុញការអនុវត្តគោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដារស្តីពី ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា គោលការណ៍ណែនាំអនុវត្ត លក្ខខណ្ឌអប្បបរមាស្តីពីទឹកស្អាតនិងអនាម័យ សាលារៀនគ្មានសំរាម គ្មានថង់ប្លាស្ទិក ការរៀបចំបន្ទប់សុខភាព ស្តង់ដារការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកទឹកស្អាត អនាម័យ និងការរៀបចំសួនបន្លែ សួនដីវះចម្រុះ
- ការយកចិត្តទុកដាក់សុខភាពសិស្សតាមរយៈ ការពិនិត្យសុខភាពសិស្ស ដោយផ្តោតលើគំហើញ ការស្តាប់ ស្ថាន ភាពអាហារូបត្ថម្ភ ការផ្តល់ថ្នាំបង្ការ ការត្រួតពិនិត្យសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ និងជំរុញការប្រើប្រាស់សេវាសុខភាពតាម មូលដ្ឋានសុខាភិបាលជាដើម
- ការជំរុញការអនុវត្តមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព ការអប់រំបង្ការការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ គ្រឿងស្រវឹង ថ្នាំជក់ បារីអេឡិចត្រូនិកស៊ីហ្សា ផលិតផលក្លែងក្លាយ សុខភាពបន្តពូជនិងសុខភាពផ្លូវភេទ សុខភាពផ្លូវចិត្ត សង្គ្រោះបឋម

សុវត្ថិភាពចរាចរតាមដងផ្លូវ អាហារូបត្ថម្ភនិងសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ និងបន្តកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀនប្រកបដោយ
មេត្រីភាព ឆ្លើយតបទៅនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។

៥. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ជារួម លទ្ធផលនៃអង្គសន្និបាតឆ្នាំ២០២៦ បានឆ្លុះបញ្ចាំងពីវឌ្ឍនភាពដ៏រឹងមាំនៃវិស័យអប់រំ តាមរយៈការសម្រេច
បាននូវសូចនាករគន្លឹះទាំងផ្នែកបរិមាណ និងគុណភាព ជាពិសេសភាពជោគជ័យនៃការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ និង
ការកើនឡើងនៃលទ្ធផលតេស្តថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ (SEA-PLM / PISA)។ ទោះបីជាត្រូវបន្តយកចិត្តទុកដាក់
ដោះស្រាយបញ្ហាអត្រាបោះបង់ការសិក្សា គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងសុខភាពសិក្សាក៏ដោយ ក៏អង្គសន្និបាតបានដាក់ចេញនូវ
ទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រច្បាស់លាស់ ក្នុងការបន្តជំរុញការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ការធ្វើទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា ជំរុញគន្លង
អប់រំថ្មី និងបរិវត្តកម្មឌីជីថល ដើម្បីធានាឱ្យបាននូវសេវាអប់រំដែលមានគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ស្របតាម
គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ជាតិរយៈពេលវែង។

៦. ឧបសម្ព័ន្ធ

- ១. ទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់អនុវត្តឆ្នាំ២០២៦ និងឆ្នាំបន្តបន្ទាប់
- ២. សុន្ទរកថា

**ទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់អនុវត្តឆ្នាំ ២០២៦ និងឆ្នាំបន្តបន្ទាប់
លទ្ធផលទទួលបានពីវេទិកាពិភាក្សា អនុសាសន៍ក្នុងវិធីវិធានសន្តិសុខស្ថិតិប្រកបដោយសុវត្ថិភាព យុវជន និងកីឡា
ថ្ងៃទី១១ - ១៣ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២៦**

ទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រ	ពេលវេលា	អង្គការអនុវត្ត
I. អនុសាសន៍ជាទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រ របស់ ឯកឧត្តម ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ក្នុងវិធីវិធានសន្តិសុខ		
១. ការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ដើម្បីកំណើនសិស្សគ្រប់ភូមិសិក្សា និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស		
១.១ ចងក្រងឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ	២០២៦	នា.អកត, នា.បស នា.មចទ, នា.កបប អគអ, អគបវ
១.២ បង្កើតសម្ព័ន្ធមេត្រីភាពសាលារៀនគំរូ និងសាលារៀននៅក្នុងតំបន់ជិតគ្នា	២០២៦	អគអ និងអង្គភាព ពាក់ព័ន្ធ
១.៣ ពង្រឹងសមត្ថភាពនាយកសាលា ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ការអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូជាមួយនឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេសឆ្លើយតបនឹង តេស្តកម្រិតតំបន់ និងអន្តរជាតិ (SEA-PLM & PISA)	២០២៦	វជអ, នា.បស, នា.មចទ, នា.កបប , នា.អគអ
១.៤ ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សាលារៀន ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិអំណោយផល តាមរយៈការវិភាគស្ថានភាពសាលារៀនជាក់ស្តែង និងរៀបចំផែនការ ជួយគាំទ្រសាលារៀនដែលនៅខ្វះខាត។	២០២៦	នា.អកត, នា.បស, នា.មចទ, អគអ
២. ការអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី ដើម្បីរក្សាសិស្សនិងអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សស្របតាមសមត្ថភាព និងឧប្បនិស្ស័យ		
២.១ ផ្តល់ការតម្រង់ទិសសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៧ និងការបែងចែកគន្លងសិក្សាចាប់ពីថ្នាក់ទី១០	២០២៦	នា.តទវ, នា.មចទ
២.២ រៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពីនីតិវិធីជ្រើសរើសសិស្សចូលរៀនក្នុងគន្លងអប់រំនីមួយៗ	២០២៦	នា. តទវ
២.៣ សិក្សា និងវាយតម្លៃលើស្ថានភាពនៃការអនុវត្តសាកល្បងគន្លងអប់រំថ្មី ដោយផ្តោតលើការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា តម្រូវការគ្រូបង្រៀន ការបង្រៀន និងរៀន និងកិច្ចសហការជាមួយវិស័យឯកជន។	២០២៦	នា. តទវ, នា.គប
៣. វិធានការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅបឋមសិក្សា និងការឆ្លើយតបនឹងលទ្ធផល SEA-PLM		
៣.១. ការកែលម្អការត្រៀមខ្លួនសិក្សារបស់កុមារ តាមរយៈការអប់រំកុមារតូច		នា.អកត, អគធាក
៣.១.១ ពង្រឹង និងពង្រីកការអប់រំកុមារតូចនៅតាមសហគមន៍ សហគ្រាស និងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងឯកជន	២០២៦	នា.អកត
៣.១.២ បន្តផ្តល់ឱកាសដល់កុមារឱ្យបានបញ្ចប់ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា មុនពេលចូលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា	២០២៦	នា.អកត

៣.១.៣ ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពដល់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងអ្នកជំនាញអប់រំកុមារស្តីអំពីជំនាញបង្រៀន និងថែទាំកុមារផ្នែកលើល្បែងសិក្សា។	២០២៦	នា.អភត, សគ.មម, នា.កបប,
៣.២. ការកែលម្អការសិក្សាមូលដ្ឋានគ្រឹះ តាមរយៈអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង		នា.បស, អគធិក
៣.២.១ ពង្រីកការអនុវត្តកញ្ចប់សិក្សាថ្នាក់ដំបូងទូទាំងប្រទេស តាមរយៈការផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារៈថ្នាក់ដំបូង (EGL) ដល់គ្រូបង្រៀនសិក្សាទាំងអស់	២០២៦	នា.បស
៣.២.២ ពង្រឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀនលើផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យា	២០២៦	នា.បស
៣.២.៣ ពង្រឹងសកម្មភាពបណ្តាលវ័យ និងលើកកម្ពស់ការអាននៅក្នុងបណ្តាលវ័យ	២០២៦	នា.បស
៣.២.៤ រៀបចំការប្រកួតអំណាននៅកម្រិតសាលារៀន	២០២៦	នា.បស
៣.២.៥ ពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាតាមថ្នាលបឋម (PLP) សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងសិស្សក្នុងការបង្រៀន ការរៀន និងតេស្តរង្វាយតម្លៃ	២០២៦	នា.បស
៣.២.៦ ពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀនស្របតាមសមត្ថភាពសិស្ស និងជួយសិស្សរៀនយឺត (Personalized Teaching to Overcome Marginalization [PTOM]) ដើម្បីធានាថាសិស្សរៀនត្រូវតាមកម្រិតថ្នាក់ កាត់បន្ថយការរៀនត្រួតថ្នាក់ ការបោះបង់ការសិក្សា និងបង្កើនអត្រាបញ្ចប់កម្រិតបឋមសិក្សា។	២០២៦	នា.បស
៣.៣. ការកែលម្អអភិបាលកិច្ចសាលារៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា		នា.បស, អគធិក
៣.៣.១ បន្តអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ	២០២៦	នា.បស, នា.អគអ
៣.៣.២ ពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន	២០២៦	នា.បស, អគល
៣.៣.៣ ដោះស្រាយបញ្ហាលើសនិងខ្វះគ្រូបង្រៀន	២០២៦	នា.ធម
៣.៣.៤ បង្កើនការចូលរួមរបស់សហគមន៍	២០២៦	នា.បស
៣.៣.៥ ពង្រឹងការធ្វើអធិការកិច្ចសាលារៀនជាប្រចាំ និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលរបាយការណ៍អធិការកិច្ច ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលបានរកឃើញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព	២០២៦	នា.អគអ, នា.បស
៣.៣.៦ ផ្តល់ការគាំទ្រដល់សាលារៀន ដើម្បីឈានទៅសម្រេចបានស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ ព្រមទាំងកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងសាលារៀននៅទីប្រជុំជន និងនៅជនបទ។	២០២៦	នា.បស
៣.៤. ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា និងម៉ោងបង្រៀន		នា.អកស, នា.បស
៣.៤.១ អនុវត្ត និងពង្រីកការអនុវត្តការបង្រៀនពេញមួយថ្ងៃ	២០២៦	នា.បស
៣.៤.២ បង្កើនម៉ោងសិក្សាយ៉ាងតិច ២ម៉ោងសិក្សាក្នុង១ថ្ងៃ ផ្ដោតលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ និងបង្កើនម៉ោងស្វ័យសិក្សា តាមរយៈការបង្កើតក្លឹបសិក្សា និងប្រើប្រាស់ថ្នាលបឋម PLP	២០២៦	នា.បស, នា.អកស

៣.៤.៣ អនុវត្តម៉ោងសិក្សាឱ្យបានគត់មត់ (ដោយមិនឱ្យមានការបាត់បង់ម៉ោងរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ហើយសិស្សទទួលបានការសិក្សាពេញតាមម៉ោងជាក់ស្តែង)តាមរយៈការពង្រឹងវិន័យសាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ព្រមទាំងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីជាជំនួយដល់ការតាមដាន និងពង្រឹងការអនុវត្តប្រចាំថ្ងៃ	២០២៦	នា.បស, នា.អគអ
៣.៤.៤ ពិនិត្យឡើងវិញនូវសៀវភៅសិក្សាគោលគ្រប់មុខវិជ្ជា និងគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ឱ្យឆ្លើយតបនឹងសំណួររតេស្តនៅក្នុង SEA-PLM	២០២៦	នា.អកស, នា.បស
៣.៤.៥ បញ្ចូលសកម្មភាពសិក្សា និងសំណួររតេស្តផ្នែកលើបញ្ញត្តិ និងផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់សិស្ស និងបន្សុំរវាងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរង្វាយតម្លៃកម្រិតថ្នាក់រៀន	២០២៦	នា.អកស, នា.បស, អគបវ
៣.៤.៦ រៀបចំថ្នាក់រៀនឌីជីថល និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៅក្នុងសាលារៀន ដោយមានកម្មវិធីគ្រប់គ្រងការសិក្សា (LMS) និងកម្មវិធីជំនួយដល់ការរៀន (Apps)។	២០២៦	នា. បស, នា. បឌ
៣.៥. ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងការអនុវត្តការបង្រៀន		
៣.៥.១ ទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានសមត្ថភាពឱ្យប្រឡងចូលធ្វើគ្រូបង្រៀន	២០២៦	នា.ធម
៣.៥.២ បញ្ចូលកញ្ចប់អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន	២០២៦	អគបវ, នា.បស, វជអ
៣.៥.៣ ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPD) ផ្តោតលើប្រធានបទអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ការអប់រំបរិយាបន្ន វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបចម្រុះ ការសិក្សាសង្គម និងរង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស	២០២៦	អគបវ, វជអ, នា.បស
៣.៥.៤ បន្តជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនផ្នែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងការងារ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាកង្វះគ្រូបង្រៀន គុណភាពគ្រូបង្រៀន និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀន	២០២៦	នា. ធម, នា.គន
៣.៥.៦ កែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនដោយប្រើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ដែលប្តូរពីការឱ្យសិស្សរៀនតាមបែបទន្ទេញចាំមាត់ទៅជារៀនឱ្យយល់ពីបញ្ញត្តិ និងការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែងដូចជា ការគិតស៊ីជម្រៅ ការសិក្សាតាមបែបរិះរក ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការបង្រៀនទាក់ទងនឹងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែង	២០២៦	អគបវ, អគអ, នា.អកស
៣.៥.៧ លើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀនឱ្យប្រើធនធានបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល។	២០២៦	នា.បឌ, នា.ហវ
៣.៦. ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងបរិក្ខារសាលារៀន		
៣.៦.១ សាងសង់បន្ទប់រៀនបន្ថែម ដើម្បីដោះស្រាយចំនួនសិស្សលើសច្រើនក្នុងថ្នាក់រៀន	២០២៦	នា.ទវសណ
៣.៦.២ សាងសង់សាលាមត្តេយ្យក្នុងសាលាបឋមសិក្សាបន្ថែម ដើម្បីពង្រឹងការត្រៀមខ្លួន របស់កុមារចូលរៀនកម្រិតបឋមសិក្សា	២០២៦	នា.ទវសណ
៣.៦.៣ បំពាក់សម្ភារបច្ចេកវិទ្យាជំនួយដល់ការបង្រៀន និងរៀននៅតាមសាលារៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល	២០២៦	នា.បឌ

៣.៦.៤ សាងសង់បណ្ណាល័យ និងប្រែក្លាយទៅជាបណ្ណាល័យអេឡិចត្រូនិក។	២០២៦	នា.ទវសណ, នា.អកស
៣.៧. ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងអាហារូបត្ថម្ភនៅតាមសាលារៀន		នា.សស, នាបស
៣.៧.១ អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន ផ្តល់អាហារូបករណ៍ លើកកម្ពស់ សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភដល់សិស្សនៅបឋមសិក្សា	២០២៦	នាបស, នា.សស
៣.៧.២ កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសុខភាព ដូចជាការរៀបចំបន្ទប់សុខភាពឱ្យមានស្តង់ដារ និងលើកកម្ពស់បរិស្ថានសាលារៀនបែតង និងសាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាមជាប្រចាំ	២០២៦	នា.ទវសណ នា.សស
៣.៧.៣ លើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ទឹកស្អាត និងការថែរក្សាអនាម័យ ដោយផ្តោតសំខាន់លើការដឹកទឹកស្អាត ការលាងដៃ ការប្រើប្រាស់បង្គន់អនាម័យ ត្រឹមត្រូវ ការពាក់ម៉ាស់ និងការរក្សាគម្លាត	២០២៦	នា.ទវសណ នា.សស
៣.៧.៤ លើកកម្ពស់អាហារូបត្ថម្ភដោយផ្តោតលើសុវត្ថិភាពចំណីអាហារនិងការផ្តល់អាហារ នៅតាមសាលារៀន	២០២៦	នា.សស
៣.៧.៥ បញ្ចូលការអប់រំសុខភាពក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។	២០២៦	នា.អកស, នា.សស
៤. វិធានការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមធ្យមសិក្សា និងការឆ្លើយតបនឹង PISA		
៤.១. ការបង្កើនការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សា		
៤.១.១ បន្តពង្រីកសេវាមធ្យមសិក្សាដល់តំបន់ជនបទ និងជិតផ្ទះប្រជាជន	២០២៦	នា.មចទ
៤.១.២ ការផ្តល់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិក្ខារគ្រប់គ្រាន់ រួមទាំងបរិក្ខារសុខភាព និងអនាម័យ	២០២៦	នា.ទវសណ, នា.សស, នា.មចទ
៤.១.៣ ការបង្កើនការវិនិយោគបែបវិជ្ជមានសម្រាប់ការអប់រំកុមារតូច ដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនអត្រាចូលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា កាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា និងអត្រាត្រួតថ្នាក់ ជាពិសេសបង្កើនគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សានៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា	២០២៦	នា.អកត, នាបស, នា.ហវ
៤.១.៤ ការរៀបចំយន្តការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា និងការរៀនត្រួតថ្នាក់ ជាពិសេសការគាំទ្រសិស្សឱ្យបានរៀនត្រឹមត្រូវតាមអាយុសិក្សា។	២០២៦	នា.មចទ, នាបស
៤.២. ការពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា		
៤.២.១ ការផ្តោតលើអក្ខរកម្ម និងលេខនព្វន្តជាពិសេសវិធីសាស្ត្រគុកោសល្យ នៅកម្រិតដំបូងនៃបឋមសិក្សា	២០២៦	នា.បស
៤.២.២ ការបន្តអនុវត្តកញ្ចប់ អំណានដំបូង និងគណិតវិទ្យាដំបូង ការលើកកម្ពស់អំណាននៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ការសរសេរតាមអាន និងតែងសេចក្តី។	២០២៦	នា.បស
៤.៣. ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា		
៤.៣.១ ការរៀបចំស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សាតាមបែបការរៀនផ្អែកលើសមត្ថភាព (CBE: competency based education)	២០២៦	នា.អកស

៤.៣.២ ការបង្រៀននិងរៀនផ្ដោតលើការអនុវត្តគម្រោង ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការសិក្សាតាមបែបវិវេក	២០២៦	នា.អកស, នាមចទ , វជអ
៤.៣.៣ ការធ្វើសមាហរណកម្មកម្មវិធីសិក្សារបស់កម្ពុជាទៅក្នុងបរិបទតំបន់ និងពិភពលោក ជាពិសេសស្របតាមកម្មវិធី PISA	២០២៦	នា.អកស, នាមចទ
៤.៣.៤ ការពិនិត្យឡើងវិញសៀវភៅគោលសិក្សាគ្រប់មុខវិជ្ជា និងនៅគ្រប់ភូមិសិក្សា ដោយសិក្សាប្រៀបធៀបជាមួយសៀវភៅគោលសិក្សារបស់ប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ OECD	២០២៦	នា.អកស, នាមចទ
៤.៣.៥ ការកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ ដោយតម្រូវឱ្យសិស្សចេះពន្យល់រូបមន្ត ពាក្យបញ្ញត្តិវិទ្យាសាស្ត្រ បាតុភូតវិទ្យាសាស្ត្រ ចេះបកស្រាយទិន្នន័យអនុវត្តការធ្វើពិសោធន៍ញឹកញាប់នៅក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍ និងការបង្រៀនឱ្យសិស្សចេះប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងវិទ្យាសាស្ត្រក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ	២០២៦	នា.អកស, នាមចទ
៤.៣.៥ ការបង្កើនម៉ោងសិក្សាលើមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗ ជាពិសេស ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ព្រមទាំងបង្កើនម៉ោងធ្វើស្វ័យសិក្សា តាមរយៈការបង្កើតក្លឹបសិក្សា។	២០២៦	នា.មចទ, នា.អកស
៤.៤. ការពង្រឹងការអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន		
៤.៤.១ ការកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន ដោយងាកចេញពីការរៀនដោយទន្ទេញចាំមាត់មកជាការរៀនតាមបែបបញ្ញត្តិ និងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ដូចជាការត្រិះរិះពិចារណា ការសិក្សាតាមបែបវិវេក ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការផ្សារភ្ជាប់ការដោះស្រាយបញ្ហាពាក់ព័ន្ធនឹងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ	២០២៦	នា.អកស, នា.មចទ, វជអ
៤.៤.១ ការបង្កើនម៉ោងសិក្សា ដោយពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា ការបង្រៀននិងរៀនពេញមួយថ្ងៃ និងថ្នាក់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត ព្រមទាំងបង្កើនការអានក្នុងថ្នាក់ និងក្រៅម៉ោងសិក្សា និងការអាននៅក្នុងបណ្ណាល័យ។	២០២៦	នា.មចទ, នា.បស, នា.យក
៤.៥. ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ឆ្លើយតបនឹងកម្មវិធី PISA ដោយបង្កើនសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ព្រមទាំងលើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌនៃការរស់នៅ និងការងាររបស់គ្រូបង្រៀន តាមរយៈការអនុវត្តគន្លងអាជីព និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ		
៤.៥.១ ការបណ្តុះបណ្តាលជំបូង៖ ការកែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ស្របតាមកម្មវិធី PISA និងផ្ដោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី	២០២៦	នា.កបប, នា.អកស
៤.៥.២ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ៖ ការអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងការបង្កើតការបង្កើតសហគមន៍សិក្សានៅក្នុងសាលារៀន និងការសង្កេតថ្នាក់រៀនផ្ដោតលើការកែលម្អការបង្រៀន	២០២៦	នា.កបប, នា.មចទ នា. អគអ
៤.៦. ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនជាយុទ្ធសាស្ត្រ		
៤.៦.១ គ្រូបង្រៀនមានសមត្ថភាពត្រូវបានពង្រាយទៅតាមសាលារៀនជួបការលំបាក និងតំបន់ជនបទ	២០២៦	នា.ធម

៤.៦.២ ការផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀនមានស្នាដៃ	២០២៦	នា.ធម៌, នា.ហវ, អគធាក
៤.៧. ការលើកកម្ពស់សមធម៌ក្នុងការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា		
៤.៧.១ ការផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមដល់សាលារៀនដែលមានសមត្ថភាពទាប	២០២៦	នា.ធម៌, នា.ហវ
៤.៧.២ ការផ្តល់ការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ក្រុមងាយរងគ្រោះ និងកម្មវិធីពន្លឿនការសិក្សាសម្រាប់សិស្សលើសអាយុ	២០២៦	នា.បស, នា.មចទ
៤.៧.៣ ការកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងសាលារៀននៅតំបន់ប្រជុំជន និងជនបទ ដោយធានាថាសាលារៀនមានបុគ្គលិក និងសម្ភារៈអប់រំគ្រប់គ្រាន់ និងមានគុណភាពខ្ពស់។	២០២៦	នា.ធម៌, នា.បស, នា.មចទ
៤.៨. ការពង្រឹងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ និងអធិការកិច្ច		
៤.៨.១ ការកែលម្អប្រព័ន្ធវាយតម្លៃនៅថ្នាក់ជាតិ និងសាលារៀនឱ្យស្របនឹងកម្មវិធី PISA	២០២៦	នា.អគអ នា.កប្រឡ
៤.៨.២ ការធ្វើអធិការកិច្ចសាលារៀន ដើម្បីកែលម្អសាលារៀន និងការបង្រៀននិងរៀន	២០២៦	នា.អគអ
៤.៨.៣ ការបន្តចូលរួមក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ និងការរៀនសូត្រពីបទពិសោធន៍នៃប្រព័ន្ធអប់រំដែលមានប្រសិទ្ធភាព។	២០២៦	នា.អគអ នា.អកស
៤.៨.៤ ការដាក់អនុវត្តប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចសាលារៀនបែបថ្មី ដើម្បីលើកកម្ពស់ស្តង់ដារសាលារៀន។ សាលារៀនត្រូវធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃ ផ្អែកលើស្តង់ដារសាលារៀនគំរូដោយមានការកត់ត្រាក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគត់មត់ រក្សាទុកនៅនាយកដ្ឋានអធិការកិច្ចគុណភាពអប់រំ។ ក្រសួងនឹងដាក់ពិន្ទុព្រមទាំងចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ជាបីប្រភេទគឺ៖ សាលារៀនគំរូ (ស្តង់ដារខ្ពស់) សាលារៀនជាប់ស្តង់ដារ (ស្តង់ដារមធ្យម) និងសាលាក្រោមស្តង់ដារ។	២០២៦	នា.អគអ,
៤.៩. ការលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន		
៤.៩.១ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយកសាលាឱ្យក្លាយជាអ្នកដឹកនាំអប់រំ	២០២៦	វជអ, នា.មចទ
៤.៩.២ ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ផ្ដោតលើការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស	២០២៦	នា.ផក, នា.មចទ
៤.៩.៣ ការប្រើប្រាស់វិភាគសាលារៀន ភ្ជាប់ទៅនឹងការកែលម្អការបង្រៀននិងរៀន	២០២៦	នា.ហវ, នា.មចទ
៤.៩.៤ ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនឆ្ពោះទៅសម្រេចស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ	២០២៦	នា.អគអ, នា.មចទ
៤.៩.៥ ការបង្កើនគណនេយ្យភាពរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍	២០២៦	នា.មចទ
៤.៩.៦ ការបង្កើនស្វ័យភាពរបស់សាលារៀន ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដោយមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។	២០២៦	នា.មចទ

៤.១០. ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលក្នុងការបង្រៀននិងរៀន		
៤.១០.១ ការបន្តផលិតមាតិកាអប់រំឌីជីថលថ្មីៗ និងប្រើប្រាស់មាតិកាអប់រំឌីជីថលឱ្យកាន់តែសម្បូរបែបសម្រាប់បម្រើដល់ការរៀន និងបង្រៀន	២០២៦	នា.បឌ, មជ្ឈម, នា.អកស
៤.១០.២ ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឌីជីថល លើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល និងកាត់បន្ថយគម្លាតឌីជីថលនៅក្នុងសហគមន៍	២០២៦	នា.បឌ
៤.១០.៣ ការប្រើប្រាស់ App ដើម្បីធ្វើស្វ័យសិក្សា។	២០២៦	នា.បឌ, ម.ជ្ឈម
៤.១១. ការជំរុញការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំ		
៤.១១.១ ការពង្រឹងយន្តការនៃការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងសហគមន៍ ក្នុងការងារអភិវឌ្ឍសាលារៀន	២០២៦	នា.មចទ, នា.បស
៤.១១.២ ការជំរុញការសិក្សានៅផ្ទះ។	២០២៦	នា.មចទ, នា.បស
II. អនុសាសន៍ ទទួលបានពីវេទិកាពិភាក្សានៃអង្គសន្និបាតអប់រំឆ្នាំ២០២៦		
វេទិកាទី១: អភិវឌ្ឍន៍បណ្តាញសម្រាប់យុវជន និងសហគមន៍		
១.១.ប្រធានបទទី១: ការអប់រំកុមារតូច ដើម្បីឆ្ពោះទៅកាន់អប់រំថ្មី		
ការអភិវឌ្ឍ និងការលើកកម្ពស់គ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំកុមារតូច	២០២៦	នា.អកត
ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្សាក្នុងភាពជាដៃគូ រដ្ឋ និងសហគមន៍ ដើម្បីការអប់រំ	២០២៦	នា.អកត
ការពង្រឹងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលាមត្តេយ្យសិក្សាគំរូ	២០២៦	នា.អកត
ការពង្រឹងនិងជំរុញការអនុវត្តកម្មវិធីការអប់រំកុមារតូច (ទារកដ្ឋានមត្តេយ្យសិក្សាសាធារណៈ និងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍)	២០២៦	នា.អកត
ការធ្វើវាស់វែងកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់កុមារតូច ផ្ដោតលើការអប់រំចិត្តសង្គម និងភាពធន់	២០២៦	នា.អកត
ការជំរុញ និងពង្រឹងយន្តការអនុវត្តមុខងារការអប់រំកុមារតូចឱ្យបានពេញលេញនៅគ្រប់កម្រិត។	២០២៦	នា.អកត, នា.ធម
១.២ ប្រធានបទទី២: ការគ្រប់គ្រងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅបឋមសិក្សា		
ពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន ការដឹកនាំ គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការចូលរួមរបស់ គ.គ.ស. និង គ.គ.ថ. តាមរយៈការពង្រឹងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលាបឋមសិក្សាគំរូ	២០២៦	នា.បស
ការពង្រឹងនិងពង្រីកការអនុវត្តកញ្ចប់សម្ភារៈអំណាននិងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ពោលគឺសិស្សចេះអាន សរសេរ និងគិតលេខទាំងអស់គ្នា	២០២៦	នា.បស
ការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនយឺត តាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធីបង្រៀនសម្របតាមសមត្ថភាពសិស្សរៀនយឺត (PTOM)	២០២៦	នា.បស
ការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល តាមរយៈប្រព័ន្ធបឋម (PLP) និង Apps ផ្សេងៗទៀត	២០២៦	នា.បស

ការលើកកម្ពស់សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភ ដោយផ្ដោតលើការលក់ដូរចំណីអាហារតាមសាលារៀន និងការផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន	២០២៦	នា.បស
ការពង្រឹងនិងពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សាការប្រកួតប្រជែងអំណាននិងអំណានក្នុងបណ្ណាល័យ ការប្រកួតគណិតវិទ្យា និងការអនុវត្តសកម្មភាពប្រតិបត្តិ	២០២៦	នា.បស
ការពង្រឹងវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ គ្រូបង្រៀននិងសិស្សានុសិស្ស។	២០២៦	នា.បស
១.៣ ប្រធានបទទី៣៖ ការគ្រប់គ្រងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស		
ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ច គណនេយ្យភាពសាលារៀន ការដឹកនាំ គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការចូលរួមរបស់ គ.គ.ស. និង គ.គ.ថ. តាមរយៈការពង្រឹងការអនុវត្តស្តង់ដារសាលាមធ្យមសិក្សាសិក្សាគំរូ	២០២៦	នា. មចទ
ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដោយលើកកម្ពស់ជំនាញសតវត្សទី២១ ការអប់រំវិស្វកម្ម ការប្រើប្រាស់ AI សហការជាមួយដៃគូ វិស័យឯកជនបន្តរៀបចំពិធីវិស្វកម្ម មហោស្របវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា	២០២៦	នា. មចទ
ការអនុវត្តតេស្តស្តង់ដារតាមសាលារៀនដើម្បីលើកកម្ពស់ការជួយសិស្សចំទិសដៅ	២០២៦	នា. មចទ
ការលើកកម្ពស់ការចូលរួមពីដៃគូ មាតាបិតា អាណាព្យាបាល អាជ្ញាធរ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ	២០២៦	នា. មចទ
ការលើកកម្ពស់សុខភាព ដោយផ្ដោតលើការលក់ដូរចំណីអាហារតាមសាលារៀន	២០២៦	នា. មចទ
ការពង្រឹងនិងពង្រីកការអនុវត្តកម្មវិធីបន្ថែមខាងសិក្សា សិក្សាពេញមួយថ្ងៃស្វ័យសិក្សា	២០២៦	នា. មចទ
ការពង្រឹងវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ គ្រូបង្រៀននិងសិស្សានុសិស្ស	២០២៦	នា. មចទ
គ្រូគ្រូបន្តអភិវឌ្ឍនវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិជាប្រចាំ ។	២០២៦	នា. មចទ
១.៤. ប្រធានបទទី៤៖ ការអនុវត្តសាកល្បងគន្លងអប់រំថ្មី		
ការតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព៖ ពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីមគ្គុទ្ទេសក៍អាជីពនិងការផ្តល់ប្រឹក្សា នៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា។ ក្រសួងនឹងរៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការរៀបចំ និងយន្តការដំណើរការគណៈកម្មការតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព នៅគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាសាធារណៈ	២០២៦	នា.តទវ
ការពង្រឹងយន្តការផ្សព្វផ្សាយ៖ ពង្រឹងយន្តការប្រជុំមាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស នៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាគោលដៅដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងអំពីគន្លងវិជ្ជាជីវៈ និងកៀរគរការចូលរួមគាំទ្រតាមរូបភាពផ្សេងៗ	២០២៦	នា.តទវ
ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព៖ រៀបចំផែនការតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ពង្រឹងសមត្ថភាពគណៈគ្រប់គ្រងបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូជំនួយ និងគ្រូបង្រៀន នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងវិជ្ជាជីវៈ	២០២៦	នា.តទវ

ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា៖ សហការជាមួយក្រសួងការងារនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ក្នុងការបន្តរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាសៀវភៅសិក្សាគោលលើមុខជំនាញគណនេយ្យ ជំនាញបច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រ និងជំនាញផ្សេងទៀតក្នុងគន្លងវិជ្ជាជីវៈ	២០២៦	នា.តទវ
ការពង្រឹងយន្តការភាពជាដៃគូ និងកិច្ចសហការ៖ ជំរុញការបង្កើតភាពជាដៃគូរវាងគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី និងគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាសាធារណៈ ជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ ស្ថាប័នរដ្ឋ ក្រុមហ៊ុន សហគ្រាសឯកជន ដើម្បីបង្កើនការសហការគាំទ្រផ្សេងៗក្នុងការអនុវត្តគន្លងវិជ្ជាជីវៈ និងការអនុវត្តកម្មវិធីតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព	២០២៦	នា.តទវ
ការគាំទ្រសាលារៀន៖ រៀបចំសំណើសុំគោលការណ៍ពីរាជរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីពិនិត្យលទ្ធភាពបន្ថែមថវិកាគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី និងផ្តល់ការចុះជួយគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសនៅនឹងកន្លែង ដើម្បីពង្រឹងការអនុវត្តគន្លងអប់រំថ្មី ការអនុវត្តកម្មវិធីតម្រង់ទិសការសិក្សានិងអាជីព	២០២៦	នា.តទវ
ការវាយតម្លៃ៖ រៀបចំឧបករណ៍ និងយន្តការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តគន្លងវិជ្ជាជីវៈ។	២០២៦	នា.តទវ
១.៥. ប្រធានបទទី៥៖ កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន		
ការប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ៤ ឱ្យទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ដោយច្របាច់បញ្ចូលមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ និងសាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រិតការខេត្ត រួមមាន កណ្តាល កំពង់ចាម ព្រៃវែង និងតាកែវ តាមគំរូបាត់ដំបង និងរាជធានីភ្នំពេញ	២០២៦	អគបវ នា.កបប, នា.កវក
ការពិនិត្យឡើងវិញតួនាទីសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្ត	២០២៦	អគបវ
ការគាំទ្រគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអប់រំគ្រូបង្រៀនឱ្យមានស្តង់ដារតំបន់ និងពិភពលោក	២០២៦	អគបវ
ការបណ្តុះបណ្តាលមិនផ្តល់ក្របខ័ណ្ឌ៖ សម្រាប់ជំនួសគ្រូជាប់កិច្ចសន្យាដែលមិនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ឈានឆ្ពោះទៅអនុវត្តអាជ្ញាបណ្ណគ្រូបង្រៀន	២០២៦	អគបវ
ការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដែលមិនទាន់មានគុណវុឌ្ឍិបរិញ្ញាបត្រឱ្យមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ	២០២៦	អគបវ
ការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ឱ្យទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំយ៉ាងហោច ១០០ ម៉ោងក្នុង១ឆ្នាំ	២០២៦	អគបវ
ការលើកកម្ពស់ការអប់រំខ្លីដ៏ថ្មី៖ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	២០២៦	អគបវ
ការពង្រឹងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនស្របតាមបរិបទសតវត្សរ៍ទី២១	២០២៦	អគបវ
ការពង្រឹងសាលាអនុវត្តឱ្យក្លាយជាសាលាស្តង់ដារគំរូ និងឈានទៅជាសាលាជំនាន់ថ្មី ហើយដើរតួនាទីពេញលេញជាសាលាពិសោធន៍នៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន។	២០២៦	អគបវ
វេទិកាទី២៖ អភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សាដើម្បីពិបាកម្ម និងកំណើនសេដ្ឋកិច្ច		

២.១. ប្រធានបទទី១៖ ការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ និងបរិវត្តកម្មបច្ចេកវិទ្យា បញ្ញាសិប្បនិម្មិតនៅឧត្តមសិក្សា		
ការធ្វើបរិវត្តកម្មលំហទិន្នន័យ AI ទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលចំណេះដឹងជាតិ (Transforming AI Data Space into National Knowledge Hub) ដោយការកសាង Data Lakehouse ដែលមានសមត្ថភាពគាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធ Agentic AI	២០២៦	អគុណ
ការប្រែក្លាយតួនាទីនិស្សិតទៅជាសហការីនវានុវត្តន៍ (Empowering Students as Co-Creators) ដោយជំរុញការវិវឌ្ឍសមត្ថភាពនិស្សិតក្នុងការប្រើប្រាស់ Agentic AI ដែលចូលរួមក្នុងការបង្កើតសម្បត្តិកម្ម ការបច្ចេកវិទ្យា វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ និងការវិភាគទិន្នន័យ តាមរយៈកិច្ចសហការអន្តរជំនាញ (Interdisciplinary Collaboration)	២០២៦	អគុណ
សមហរណកម្មសហគ្រិនភាពទៅក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍ (Integrating Entrepreneurship with Research and Innovation) ឱ្យក្លាយជាជំនួលនៃកំណើនសេដ្ឋកិច្ច ដោយការធ្វើពាណិជ្ជប្រតិបត្តិកម្មលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ (Research Commercialization) និងការបណ្តុះបណ្តាលធុរកិច្ចថ្មី (Startups)	២០២៦	អគុណ
ការតម្រង់ទិសនវានុវត្តន៍និងការស្រាវជ្រាវដើម្បីឥទ្ធិពលសង្គម (Orienting Innovation and Research for Social Impact) ដែលផ្តោតលើដំណោះស្រាយជាក់ស្តែង (Solution-oriented Research) ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងបញ្ហាប្រឈមក្នុងសហគមន៍ និងលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពសង្គមប្រកបដោយចីរភាព	២០២៦	អគុណ
ការកសាងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីសហប្រតិបត្តិការ រវាងសាកលវិទ្យាល័យ និងឧស្សាហកម្ម (Cultivating a University-Industry Collaborative Ecosystem) ក្នុងភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រជាមួយវិស័យឯកជន សិប្បករ ផលិតករ និងសហគមន៍ តាមរយៈយន្តការនៃការណែនាំនិងការបង្វឹក (Mentorship and Coaching) ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់គ្នារវាងទ្រឹស្តី និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង	២០២៦	អគុណ
ការធ្វើសមកាលកម្មលទ្ធផលស្រាវជ្រាវទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា (Synchronizing Research and Innovation outcomes into Curriculum) ដែលឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការអនាគត (Future-ready Education) តាមរយៈការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព កម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តោតលើលទ្ធផល (Outcome-based education) និងការបញ្ចូលអក្ខរកម្ម AI (AI Literacy)	២០២៦	អគុណ
ការពង្រឹងបណ្តាញអន្តរស្ថាប័ននៃមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព និងនវានុវត្តន៍ (Strengthening Inter-institutional Networks of Centers of Excellence and Innovation) ដែលប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវនិងនវានុវត្តន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលធុរកិច្ចដែលមានស្រាប់ ឱ្យទៅជាប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគាំទ្រដ៏រឹងមាំ (Robust Support Ecosystem) សម្រាប់ជំរុញសកម្មភាពស្រាវជ្រាវ នវានុវត្តន៍ និងសហគ្រិនភាពរបស់និស្សិតឱ្យមានភាពរស់រវើកនិងនិរន្តរភាព។	២០២៦	អគុណ
២.២. ប្រធានបទទី២៖ ការកាត់បន្ថយគម្លាតជំនាញតាមរយៈទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា និង វិធីសាស្ត្របង្រៀន		
ការធ្វើទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សាផ្អែកលើលទ្ធផល OBE និង ផ្អែកលើស្តង់ដារសមត្ថភាព CBT ដែលមានធាតុចូលពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ	២០២៦	អគុណ, រំបក
ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនដូចជា ការសិក្សាផ្អែកលើគម្រោង ការសិក្សាផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ។ល។	២០២៦	អគុណ, រំបក

ការពង្រឹង និងពង្រីកអន្តរជាតិការងារបន្ថែមដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពបណ្តុះបណ្តាល និងស្រាវជ្រាវ	២០២៦	អគ្គឧស, វិបក
ការពង្រឹងភាពជាដៃគូជាមួយវិស័យឯកជនដើម្បីជួយឱ្យនិស្សិតសម្រេចបាននូវសមត្ថភាពជំនាញចាំបាច់ តាមរយៈវិធីសាស្ត្រសិក្សាផ្អែកលើគម្រោង (និស្សិតសិក្សាគម្រោងអនុវត្តន៍ច្បាស់លាស់ជាក្រុម និងបង្កើតបានជាឧបករណ៍គំរូ) តាមវិធីសាស្ត្រសិក្សាផ្អែកលើបញ្ហា (និស្សិតសិក្សាបញ្ហាពិតជាក្រុមហ៊ុនជាក្រុម និងផ្តល់ជំនួយដោះស្រាយ) តាមវិធីសាស្ត្រសិក្សាបង្កើតបទពិសោធន៍ (និស្សិតសិក្សាគម្រោងឬបញ្ហាពិតជាមួយក្រុមហ៊ុន និងចូលរួមបង្កើតដំណោះស្រាយ) ។ល។	២០២៦	អគ្គឧស, វិបក
ការជ្រើសរើស និងប្រើប្រាស់រង្វាយតម្លៃសិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីអាចវាស់វែងបានត្រឹមត្រូវនូវសមត្ថភាពរបស់និស្សិត តាមរយៈវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃត្រូវជាមួយលទ្ធផលរំពឹងទុក វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃដែលវាស់វែងទាំងចំណេះដឹង អាកប្បកិរិយា និង ការអនុវត្តផ្ទាល់ ដោយរួមទាំងមានប្រើបច្ចេកវិទ្យាផងដែរ	២០២៦	អគ្គឧស, វិបក
ការកែលម្អប្រព័ន្ធនិងពង្រីកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។	២០២៦	អគ្គឧស, វិបក
២.៣. ប្រធានបទទី៣៖ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់អន្តរជាតិ ដើម្បីលើកកម្ពស់ស្តង់ដារគុណភាព និងលទ្ធផលសិក្សារបស់និស្សិត		
ដើម្បីធ្វើឱ្យសាកលវិទ្យាល័យមួយខ្លាំង អាចមានជម្រើសមួយ ក្នុងចំណោមជម្រើសនានា គឺយើងគួរបាត់ធ្វើឧត្តមានភាពកម្មវិធីសិក្សាក្នុងស្រុករបស់យើង ចាប់យកកម្រិតស្តង់ដារគុណភាពថ្នាក់អន្តរជាតិ ដោយយកភាសាអង់គ្លេសជាគោល ។ ករណីនេះយើងអាចធ្វើបានជោគជ័យនៅសាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រងកន្លងមក។	២០២៦	អគ្គឧស
បទពិសោធន៍នេះ យើងអាចមើលឃើញថា ភាពជាអ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សាមួយអាចទទួលបានជោគជ័យទៅបាន ត្រូវមានសមត្ថភាពរៀនសូត្រពេញមួយជីវិតដើម្បីពង្រីក៖	២០២៦	អគ្គឧស
សមត្ថភាពយល់ដឹងឱ្យបានទូលំទូលាយពីគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាពាក់ព័ន្ធនឹងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ	២០២៦	អគ្គឧស
សមត្ថភាពយល់ដឹងពីការវិវត្តខាងចំណេះដឹងបច្ចេកវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងនិន្នាការរួមរបស់ទីផ្សារការងាររបស់សង្គមនិងពិភពលោក។	២០២៦	អគ្គឧស
សមត្ថភាពចំណេះដឹងបច្ចេកទេសក្នុងការចាត់តាំងដឹកនាំអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាឱ្យបានល្អ រស់រវើក តាមដានដំណើរនិរន្តរ៍នៃសមត្ថភាពសាស្ត្រាចារ្យ និងនិស្សិតនៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងក្រោយការបណ្តុះបណ្តាល។	២០២៦	អគ្គឧស
២.៤. ប្រធានបទទី៤៖ ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា		
ការរៀបចំក្របខ័ណ្ឌអភិបាលកិច្ចគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានិងប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាគាំទ្រឱ្យរឹងមាំដើម្បីបង្កើនស្វ័យភាពដល់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពាក់ព័ន្ធកិច្ចការទូទៅ (structure/organization) សិក្សាធិការ (academic) ធនធានមនុស្ស (Human resource) និងហិរញ្ញវត្ថុ (Finance)	២០២៦	អគ្គឧស

ការពង្រឹងការអនុវត្តកិច្ចព្រមព្រៀងសមិទ្ធកម្ម (ARA) គ្រប់គ្រឹះស្ថាន	២០២៦	អគ្គឧស
ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព កសាងផ្នត់គំនិតវិជ្ជមាននិងទទួលខុសត្រូវ ដល់ថ្នាក់ដឹកនាំ មន្ត្រីគ្រប់កម្រិត។	២០២៦	អគ្គឧស
វេទិកាទី៣៖ អភិវឌ្ឍយុវជនដើម្បីជាតិ និងប្រជាជន		
៣.១. ប្រធានបទទី១៖ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនិងបរិយាបន្ន រួមចំណែកអភិវឌ្ឍជាតិប្រកប ដោយសមធម៌និងចីរភាព		
១. ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ		
ការផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រជាពលរដ្ឋនៅក្រៅសាលាបានចូលរៀនឡើងវិញ មានជំនាញមុខរបរ ដើម្បីប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិតនិងលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ និងឱ្យពលរដ្ឋកម្ពុជា ជាពលរដ្ឋមានស្មារតីស្នេហាជាតិ	២០២៦	នា.អភប
ការរៀបចំកម្រងព័ត៌មានមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីវាយតម្លៃ និងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់	២០២៦	នា.អភប
ការពង្រឹងនិងពង្រីកកម្មវិធីអក្ខរកម្មនៅតាមរោងចក្រ និងសហគមន៍	២០២៦	នា.អភប
ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីវគ្គសិក្សាខ្លីៗ ដែលឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកទទួលសេវានៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត	២០២៦	នា.អភប
ការជួយគាំទ្រកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនិងកម្មវិធីបរិយាបន្ននៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត	២០២៦	នា.អភប
ការបំពាក់កុំព្យូទ័រនិងសេវាអ៊ីនធឺណិតតាមមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ តាមរយៈការកៀរគរធនធានពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ	២០២៦	នា.អភប
ការពង្រឹងនិងពង្រីកកម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋានតាមអ៊ិនធឺណិត (បឺប)	២០២៦	នា.អភប
២. ការអប់រំបរិយាបន្ន		
ផ្តល់ឱកាសឱ្យយុវជនមានពិការភាព ជនជាតិដើមភាគតិចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌។	២០២៦	នា.អភប
ការរៀបចំកម្រងព័ត៌មានវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីវាយតម្លៃ និងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់	២០២៦	នា.អភប
ការពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយអង្គការពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ អង្គការដៃគូ សហគមន៍ មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស សប្បុរសជន និងអាជ្ញាធរ ថ្នាក់ដឹកនាំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលារៀន	២០២៦	នា.អភប
ការអភិវឌ្ឍ និងកសាងឯកសារ និងសៀវភៅសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន និងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។	២០២៦	នា.អភប
៣.២. ប្រធានបទទី២៖ ការផ្តល់ឱកាសដល់យុវជនមានពិការភាពឱ្យមានសមត្ថភាពចូលរួមអភិវឌ្ឍជាតិ		

ការបន្តប្រមូលកុមារពិការភ្នែក គ្រប់ដំណាក់កាល កុមារខ្សោយសតិបញ្ញា និងអូទីស្ទីម គ្រប់អាយុឱ្យបានចូលសិក្សារៀនសូត្រគ្រប់ៗគ្នាដោយមានសហការជាមួយអង្គការដៃគូ អាជ្ញាធរគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ អាណាព្យាបាល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់	២០២៦	នា.អកប
ការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិ និងចំណេះដឹងមូលដ្ឋានដល់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈការស្វែងរកអាហារូបករណ៍ និងការជួយគាំទ្រពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងអង្គការដៃគូនានា	២០២៦	នា.អកប
ការកៀរគរការគាំទ្រពីសប្បុរសជន និងអង្គការដៃគូ ព្រមទាំងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដើម្បីចូលរួមគាំទ្រសកម្មភាពនិងកម្មវិធីរបស់វិទ្យាល័យអប់រំពិសេសដូចជាអាគារសិក្សា គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សាអ្នកថែទាំកុមារ និងមធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនសិស្ស	២០២៦	នា.អកប
ការពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយអង្គការពាក់ព័ន្ធ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ អង្គការដៃគូ សហគមន៍ មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស សប្បុរសជន និងអាជ្ញាធរ ថ្នាក់ដឹកនាំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលារៀន។	២០២៦	នា.អកប
៣.៣. ប្រធានបទទី៣៖ យុវជន និងការកសាងស្មារតីស្នេហាជាតិ		
ការបញ្ចៀបគុណតម្លៃជាតិទៅក្នុងកម្មវិធីការអភិវឌ្ឍយុវជន៖ បន្តបញ្ចូលខ្លឹមសារប្រវត្តិសាស្ត្រ វប្បធម៌ ប្រពៃណី ទំនៀមទំលាប់ អត្តសញ្ញាណជាតិ និងគុណតម្លៃសង្គមខ្មែរ ទៅក្នុងកម្មវិធីការអភិវឌ្ឍយុវជន ដោយផ្ដោតលើការសិក្សាបែបដកបទពិសោធន៍ និងអនុវត្តការងារជាក់ស្ដែង ដើម្បីបណ្តុះស្មារតីស្នេហាជាតិ និងការចូលរួមអភិវឌ្ឍជាតិមាតុភូមិ	២០២៦	អគយវ
ការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មលើកម្មវិធីការអភិវឌ្ឍយុវជន និងឆ្លើយតបតម្រូវការរបស់យុវជននិងទីផ្សារការងារ៖ បន្តរៀបចំកម្មវិធី និងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍយុវជនឱ្យស្របតាមបរិបទសង្គមសេដ្ឋកិច្ច និងការរីកចម្រើនបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ដោយផ្សារភ្ជាប់ជាមួយជំនាញចាំបាច់របស់ទីផ្សារការងារ និងធានាបាននូវសមត្ថភាពប្រកួតប្រជែងរបស់យុវជនក្នុងការរួមចំណែកអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ	២០២៦	អគយវ
ការលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការច្នៃប្រឌិត និងសហគ្រិនភាពក្នុងចំណោមយុវជន៖ បន្តការលើកទឹកចិត្ត និងបង្កើតលក្ខខណ្ឌអនុគ្រោះដល់យុវជន ដើម្បីបង្កើតគំនិតច្នៃប្រឌិត បង្កើតគម្រោងអាជីវកម្ម និងគម្រោងអភិវឌ្ឍសហគមន៍ ព្រមទាំងបានផ្តល់ឱកាសដល់យុវជនចូលរួមក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និងការរៀបចំគម្រោងអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងសហគមន៍	២០២៦	អគយវ
ការពង្រឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងអ្នកពាក់ព័ន្ធ៖ បន្តជំរុញ និងពង្រីកកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងស្ថាប័នរដ្ឋ សហគមន៍ អង្គការសង្គមស៊ីវិល និងវិស័យឯកជន ដើម្បីគាំទ្រដល់ការងារអភិវឌ្ឍយុវជន និងធានាបាននូវការអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងចីរភាព	២០២៦	អគយវ
ការពង្រីក និងជំរុញការងារអភិវឌ្ឍយុវជននៅតាមសាលារៀន និងសហគមន៍៖ អត្តនាយកដ្ឋានយុវជន នាយកដ្ឋានជំនាញ និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត បន្តជំរុញដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាទាំងអស់ ត្រូវពង្រីកសកម្មភាព និងការងារអភិវឌ្ឍយុវជន តាមរយៈសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សាបន្ថែម ដូចជា ក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារកម្ពុជា រចនាសម្ព័ន្ធកងល្បាតកាយវិទ្ធិ កម្មវិធីមនសិការពលរដ្ឋល្អ កម្មវិធីជជែកដេញដោលយុវ	២០២៦	អគយវ

ជន ការប្រកួតប្រជែងស្នូម កម្មវិធីស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីសហគមន៍ខ្ញុំ ក្រុមភ្លេងកាយវិទ្យា និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍបំណិនជីវិតផ្សេងៗ ដើម្បីបណ្តុះស្មារតីស្នេហាជាតិ និងភាពជាពលរដ្ឋល្អ។		
វេទិកាទី៤៖ អភិវឌ្ឍការអប់រំកាយនិងកីឡា ដើម្បីសុខុមាលភាព និងកិត្យានុភាពជាតិ		
៤.១ ប្រធានបទទី១៖ ការលើកកម្ពស់សកម្មភាពអប់រំកាយនិងកីឡា ដើម្បីរួមចំណែកបង្កើនគុណភាពអប់រំ និងសុខភាពសាធារណៈ		
ការពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយ និងកីឡាក្នុងម៉ោង និងក្រៅម៉ោងសិក្សា តាមរយៈការលើកកម្ពស់ សមត្ថភាពគ្រូអប់រំកាយ ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ការចូលរួមពីសិស្ស សហគមន៍ និងពង្រឹងការត្រួតពិនិត្យនិងវាយតម្លៃ	២០២៦	អគកឡ
ការរៀនរកក្នុងការផ្តល់សម្ភារៈ និងបំពាក់ឧបករណ៍ហាត់ប្រាណគ្រប់គ្រាន់	២០២៦	អគកឡ
ការពង្រឹង និងពង្រីកការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្វឹក អាជ្ញាកណ្តាល ចៅក្រម និងមន្ត្រីរៀបចំការប្រកួតកម្រិត អន្តរជាតិឱ្យឆ្លើយតបតាមតម្រូវការ។	២០២៦	អគកឡ
៤.២ ប្រធានបទទី២៖ លើកកម្ពស់ការហាត់ហ្វឹកហ្វឺនជម្រើសជាតិ និងថ្នាល ដើម្បីឧត្តមភាពគុណផលកីឡា និងកិត្យានុភាពជាតិ		
ការរៀបចំប្រព័ន្ធចុះបញ្ជីទទួលស្គាល់គ្រូអប់រំកាយ និងគ្រូបង្វឹកកីឡា គឺជាចំណុចចាប់ផ្តើមឆ្ពោះទៅកសាងគន្លងអាជីពសម្រាប់អត្តពលិក អ្នកឯកទេស និងគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា (ជួយផ្តល់ឱកាសការងារក្រោយចប់អាជីពជាអត្តពលិក ជាទូទៅចាប់ពីវ័យ ៣៥ឆ្នាំឡើងទៅ) អនុលោមតាមអនុសាសន៍របស់ស្ថាប័នគ្រប់គ្រងកីឡាសកល	២០២៦	អគកឡ
ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្វឹកកីឡាថ្នាក់ជាតិ៖ អ្នកអភិវឌ្ឍគ្រូបង្វឹកកីឡា (Coach Developer) ជាយន្តការគន្លឹះក្នុងការផលិតគ្រូបង្វឹកទាំង៣កម្រិត គ្រូបង្វឹកកីឡាកម្រិតខ្ពស់ (High Performance) គ្រូបង្វឹកកីឡាថ្នាល (Grassroot) គ្រូបង្វឹកកីឡាដើម្បីសុខភាព និងកម្សាន្ត (Recreational)	២០២៦	អគកឡ
ការរៀបចំផែនការពង្រឹងជំនាញឯកទេសកីឡាដល់គ្រូអប់រំកាយ និងកីឡានៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា។	២០២៦	អគកឡ
៤.៣ ប្រធានបទទី៣៖ ការពង្រឹងវប្បធម៌កីឡាស្អាតស្អំនៅកម្ពុជា		
ការពង្រឹងការយល់ដឹង និងការអប់រំកីឡាករ កីឡាការិនី មន្ត្រីកីឡា និងគ្រូបង្វឹកពីច្បាប់ និងវិធានប្រឆាំងដូប៉ាប៊ីថ្មីរបស់ WADA Code 2027 និង ISE 2027	២០២៦	ទកបដ
ការបង្កើនសមត្ថភាព ធនធានមនុស្ស បង្កើនកញ្ចប់ថវិកា និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដូចជាប្រព័ន្ធ ADAMS ត្រូវបានចាត់ទុកជាទិសដៅសំខាន់សម្រាប់ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និងអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព	២០២៦	ទកបដ
ពង្រឹងលើកិច្ចសហការជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងអន្តរជាតិបន្ថែម ដើម្បីធានាការអនុវត្តតាមស្តង់ដារអន្តរជាតិ និងបង្កើនភាពទុកចិត្តលើការអនុវត្ត	២០២៦	ទកបដ
ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលវែង និងតាមដានវាយតម្លៃជាប្រចាំ នឹងជួយធានាឱ្យការប្រឆាំងដូប៉ាមានប្រសិទ្ធភាពប្រកបដោយចីរភាព	២០២៦	ទកបដ
ការអនុវត្តតាម WADA Code 2027 និង ISE 2027 ត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តបន្ទាប់ និងការសម្របសម្រួលពីស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធជាច្រើន។	២០២៦	ទកបដ

៤.៤ ប្រធានបទទី៤៖ ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សានៅតាមសាលារៀន		
<p>ការជំរុញការអនុវត្តគោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដារស្តីពី ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា គោលការណ៍ណែនាំអនុវត្តលក្ខខណ្ឌអប្បបរមាស្តីពីទឹកស្អាត និងអនាម័យ សាលារៀនគ្មានសំរាម គ្មានចង្កាស្លឹក ការរៀបចំបន្ទប់សុខភាពស្តង់ដារ ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកទឹកស្អាត អនាម័យ និងការរៀបចំសួនបន្លែ សួនដីវះចម្រុះ</p>	២០២៦	នា.សស
<p>ការយកចិត្តទុកដាក់សុខភាពសិស្សតាមរយៈ ការពិនិត្យសុខភាពសិស្ស ដោយផ្ដោតលើគំហើញ ការស្តាប់ ស្ថានភាពអាហារូបត្ថម្ភ ការផ្តល់ថ្នាំបង្ការ ការត្រួតពិនិត្យសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ និងជំរុញការប្រើប្រាស់សេវាសុខភាពតាមមូលដ្ឋានសុខាភិបាលជាដើម</p>	២០២៦	នា.សស
<p>ការជំរុញការអនុវត្តមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព ការអប់រំបង្ការការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ គ្រឿងស្រវឹង ថ្នាំជក់ បារីអេឡិចត្រូនិកស៊ីហ្សេត ផលិតផលក្លែងក្លាយ សុខភាពបន្តពូជនិងសុខភាពផ្លូវភេទ សុខភាពផ្លូវចិត្ត ការសង្គ្រោះបឋម សុវត្ថិភាពចរាចរតាមដងផ្លូវ អាហារូបត្ថម្ភនិងសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ និងបន្តកែលម្អវិស្វកម្មសាលារៀនប្រកបដោយមេត្រីភាព ឆ្លើយតបទៅនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។</p>	២០២៦	នា.សស

ការកំណត់អំពីការប្រើប្រាស់អក្សរកាត់របស់អង្គការក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ឈ្មោះអង្គការ		អក្សរកាត់	ឈ្មោះអង្គការ		អក្សរកាត់
ល.រ	អត្ថលេខាធិការដ្ឋាន	អក្សរ	ល.រ	អត្ថនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា	អក្សរ
១	នាយកដ្ឋានរដ្ឋបាល	នា. រប	១	នាយកដ្ឋានគ្រប់គ្រងឧត្តមសិក្សា	នា. គខស
២	នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្ស	នា. ធម	២	នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍	នា. សនវ
៣	នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ	នា. ហវ	៣	គណៈកម្មការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ	គទគអ
៤	នាយកដ្ឋានទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ និងសំណង់	នា. ទវសណ	ល.រ	អត្ថនាយកដ្ឋានយុវជន	អតយវ
៥	នាយកដ្ឋាននីតិកម្ម	នា. នក	១	នាយកដ្ឋានអប់រំយុវជន និងកុមារ	នា. អយកុ
៦	នាយកដ្ឋានសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ និងកិច្ចការអាស៊ាន	នា. សអអ	២	នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីយុវជន	នា. អកយ
៧	នាយកដ្ឋានបរិវត្តកម្មឌីជីថល	នា. បឌ	៣	នាយកដ្ឋានសហប្រតិបត្តិការកាយវិទ្យា	នា. សក
៨	នាយកដ្ឋានពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	នា. ពវ	ល.រ	អត្ថនាយកដ្ឋានកីឡា	អតកឡ
៩	នាយកដ្ឋានសវនកម្មផ្ទៃក្នុង	នា. សផក	១	នាយកដ្ឋានកីឡាជំនាញ និងកីឡាមហាជន	នា. កជកម
១០	អង្គការពលទ្វកម្ម	អ. អល	២	នាយកដ្ឋានអប់រំកាយ និងកីឡាសិស្ស និស្សិត	នា. អកសន
ល.រ	អត្ថាធិការដ្ឋាន	អតធាក	៣	មជ្ឈមណ្ឌលជាតិហ្វឹកហ្វឺនកីឡា	មជហក
១	នាយកដ្ឋានអធិការកិច្ចគុណភាពអប់រំ	នា. អគអ	៤	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា	វជអក
២	នាយកដ្ឋាននាយកដ្ឋានកិច្ចការប្រឡង	នា. កប្រឡ	៥	នាយកដ្ឋានរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍ និងស្ថិតិកីឡា	នា. រពសក
៣	នាយកដ្ឋានអធិការកិច្ច និងបណ្តឹងតវ៉ា	នា. អបត	៦	ទីភ្នាក់ងារកម្ពុជាប្រឆាំងដូប៉ា	ទកបជ
ល.រ	អត្ថនាយកដ្ឋានអប់រំ	អតអរ	ល.រ	អត្ថនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ	អតបផ
១	នាយកដ្ឋានអប់រំកុមារតូច	នា. អកត	១	នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ	នា. គប
២	នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា	នា. បស	២	នាយកដ្ឋានផែនការ	នា. ផក
៣	នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ	នា. មចទ	៣	នាយកដ្ឋានប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ	នា. បពអ
៤	នាយកដ្ឋានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	នា. អកប	ល.រ	គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	គសខស
៥	នាយកដ្ឋានសុខភាពសិក្សា	នា. សស	១	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ	សកកព
៦	នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា	នា. អកស	២	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទនីតិសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសេដ្ឋកិច្ច	សកនវស
៧	នាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ	នា. តទវ	៣	សាកលវិទ្យាល័យជាតិគ្រប់គ្រង	សជគ
៨	គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ព និងចែកផ្សាយ	គបច	៤	វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា	វបក
៩	សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិម	សគមម	៥	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	វជអ
ល.រ	អត្ថនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិទ្យាស្ថាន	អតបវ	៦	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	វជអព
១	នាយកដ្ឋានកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាល	នា. កបប	៧	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ	វគក
២	នាយកដ្ឋានកិច្ចការវិទ្យាស្ថាន	នា. កវក	៨	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង	វគប

