ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ផែនការសកម្មភាព
ស្តីពី
ការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨

អារម្ភកថា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍនានា រៀបចំផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ ដែលធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាស្របតាមបរិបទកម្ពុជា។ ផែនការនេះនឹងធ្វើទំនើបកម្មអប់រំ ដោយផ្សារភ្ជាប់វប្បធម៌ ទំនៀមទម្លាប់ប្រពៃណី ការផ្លាស់ប្តូរផ្នត់គំនិតយេនឌ័រ ជំរុញឱ្យសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិចចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលារៀន ការបណ្តុះបណ្តាល និងពង្រឹងគុណវុឌ្ឍិគ្រូអប់រំពហុភាសា ដើម្បីផលិតធនធានមនុស្សដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ និងចូលរួមចំណែកអភិវឌ្ឍសហគមន៍ សង្គម-សេដ្ឋកិច្ច និងសមាហរណកម្មនៅថ្នាក់តំបន់ប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងចីរភាព។

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ មានគោលបំណងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងគុណសម្បទារបស់ជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត ដោយមានការចូលរួមថែរក្សាភាសា និងវប្បធម៌ ទំនៀមទម្លាប់ ប្រពៃណីរបស់ជនជាតិដើមភាគតិច ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវលទ្ធភាព និងលទ្ធផលសិក្សាកាន់តែប្រសើរ។ ផែនការនេះមានវិសាលភាពគ្រប់ដណ្តប់នៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ដែលបាននិងកំពុងអនុវត្តលើភាសាព្នង ទំពួនការ៉ែត គ្រឹង ព្រៅ ចារ៉ាយ កួយ កាចក់ និងក្រោល នៅខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ក្រចេះ ស្ទឹងត្រែង និងខេត្តព្រះវិហារ។

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសាមានគោលដៅរួម៖

- បង្កើនលទ្ធផលសិក្សាមូលដ្ឋានសម្រាប់សិស្សជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា
- បង្កើនការចូលរួម និងភាពម្ចាស់ការរបស់សហគមន៍ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា
- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកជំនាញក្នុងការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាប្រកបដោយគុណភាព ដែលឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ និងសាលារៀនមានសុវត្ថិភាព
- ធានានិរន្តរភាពនៃកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាតាមរយៈការធ្វើសមាហរណកម្មគោលនយោបាយ និងការគាំទ្រពីរាជរដ្ឋាភិបាល
- បង្កើត និងអនុវត្តក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាននិងការវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រដ៏រឹងមាំសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមនិងជឿជាក់ថា អង្គភាពក្រោមឱវាទ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ចូលរួមគាំទ្រ និងជំរុញការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ដោយរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ និងដាក់បញ្ចូលនូវសកម្មភាពជាអាទិភាព ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ ប្រកបដោយជោគជ័យ និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

ថ្ងៃអង្គារ ១១ កើត ខែ ចេត្រ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៨

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៨ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៥

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ជួន ណារ៉ុន**

មាតិកា

	សារតារ	១
១	ចក្ខុវិស័យ	៤
២	គោលបំណង	៤
៣	វិសាលភាព	៤
៤	គោលដៅ	៤
៥	យុទ្ធសាស្ត្រ	៤
៦	ផែនការសកម្មភាព	៦
៧	ការពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព	២០
៨	គម្រោងចំណាយការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព	២០
៩	សេចក្តីសន្និដ្ឋាន	២១
១០	ឧបសម្ព័ន្ធ	២២
១០.១	បញ្ជីពាក្យកាត់	២២
១០.២	សទ្ទានុក្រម	២៣
១០.៣	អត្ថប្រយោជន៍ នៃការអប់រំពហុភាសា	២៣
១០.៤	អនុសាសន៍វាយតម្លៃផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា	២៥
១០.៥	អាទិភាពទីក្រុងបាងកកសម្រាប់អនុវត្តលើការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត	២៨
១០.៦	ស្ថិតិជនជាតិដើមភាគតិចនៅប្រទេសកម្ពុជា	៣២
១០.៧	គំរូអប់រំពហុភាសាសម្រាប់ការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ និងក្រៅប្រព័ន្ធនៅកម្ពុជា	៣៣
១០.៨	ចំណោលចំនួនសាលារៀន គ្រូ និងសិស្សអប់រំពហុភាសា	៣៤

សារតារ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាមានជនជាតិដើមភាគតិចដូចជា ព្នង ក្ួយ ទំពួន ចារ៉ាយ គ្រឹង ព្រៅ កាវ៉ែត ស្មៀង ក្រោល មិល កាចក់ ព័រ ខោញ ជង ស្ួយ ថ្មូន លុន ស្ទួច រដែ ខិ រអង ស្តុង ល្មឺន សំរែ និងជនជាតិដើមភាគតិចផ្សេងៗទៀត។ ជនជាតិដើមភាគតិចទាំងអស់(ប្រមាណជាង១ភាគរយនៃចំនួនប្រជាជនសរុប) រស់នៅក្នុងខេត្តមួយចំនួនដូចជា ខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ក្រចេះ ស្ទឹងត្រែង ព្រះវិហារ កំពង់ចាម កំពង់ធំ សៀមរាប ឧត្តរមានជ័យ ពោធិ៍សាត់ បាត់ដំបង បន្ទាយមានជ័យ កំពង់ស្ពឺ កោះកុង ព្រះសីហនុ និងតំបន់ផ្សេងៗទៀត។ នៅខេត្តនៃតំបន់ខ្ពង់រាបភាគឦសានទាំង៥ (ខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ក្រចេះ ស្ទឹងត្រែង និងខេត្តព្រះវិហារ) មានជនជាតិដើមភាគតិចចំនួនប្រមាណជាង១០ក្រុមដែលមានប្រជាជនសរុបប្រមាណ ១៨៣ ២៨២នាក់ រួមទាំងមានកុមារអាយុពី៣ ដល់ ៥ឆ្នាំ ប្រមាណ ១៤ ៩២៥នាក់ និងមានកុមារអាយុពី ៦ ដល់១៧ឆ្នាំ ប្រមាណ ៦៧ ៥២៧នាក់ (ឧបសម្ព័ន្ធ ១០.៦)។

ជនជាតិដើមភាគតិចនៅខេត្តនៃតំបន់ខ្ពង់រាប ភាគច្រើនរស់នៅតាមភូមិដាច់ស្រយាលក្នុងកម្រិតដង់ស៊ីតេទាប ដែលមានផ្លូវគមនាគមន៍ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរមានការលំបាក ហើយពឹងផ្អែកទាំងស្រុងទៅលើបរិស្ថានធម្មជាតិ រួមទាំងមានសេវាសុខភាព និងសេវាអប់រំតិចតួច ជាហេតុធ្វើឱ្យចំណេះដឹង និងការអប់រំរបស់ពួកគាត់នៅមានកម្រិត។

ជនជាតិដើមភាគតិចទាំងនោះប្រកាន់យកវប្បធម៌ ទំនៀមទម្លាប់ ប្រពៃណី ជំនឿ និងភាសាផ្សេងៗគ្នាទៅតាមក្រុមរបស់ខ្លួន និងមានឱកាសតិចតួចក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយសង្គមខ្មែរទូទៅ។ ការប្រើប្រាស់ភាសាផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ក្រុមជនជាតិដើមភាគតិចនីមួយៗរបស់ពួកគាត់មានភាពខុសគ្នានឹងភាសាខ្មែរ ហើយមានតែមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះចេះនិយាយ ឬយល់ភាសាខ្មែរដែលជាភាសាជាតិផ្លូវការរបស់ប្រទេសកម្ពុជា។ នៅពេលកុមារជនជាតិដើមភាគតិចចាប់ផ្តើមចូលសាលារៀន គ្រូប្រើប្រាស់ភាសាជាតិជាភាសាមួយដែលពួកគាត់មិនយល់ ជារឿយៗកុមារជាច្រើននាក់បានប្រឡងធ្លាក់ រៀនត្រួតថ្នាក់ និងបោះបង់ការសិក្សា។ កត្តាទាំងនេះបានជំរុញឱ្យយើងទាំងអស់គ្នាចូលរួម និងយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការដោះស្រាយ។

រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា មាត្រា៣១ ប្រជាពលរដ្ឋខ្មែរមានភាពស្មើគ្នាចំពោះមុខច្បាប់ មានសិទ្ធិសេរីភាព និងករណីកិច្ចដូចគ្នាទាំងអស់ដោយឥតប្រកាន់ជាតិសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ភេទ ភាសា ជំនឿ សាសនា និន្នាការនយោបាយ ដើមកំណើតជាតិ ឋានៈសង្គម ធនធាន ឬស្ថានភាពឯទៀតឡើយ។ មាត្រា៦៧ លើកឡើងពីការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងគោលការណ៍គរុកោសល្យទំនើប រាប់បញ្ចូលទាំងបច្ចេកវិទ្យា និងភាសាបរទេស។ មាត្រា៦៨ រដ្ឋផ្តល់ការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សានៅសាលារៀនសាធារណៈសម្រាប់ពលរដ្ឋគ្រប់រូបដោយឥតបង់ថ្លៃ ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យប្រជាពលរដ្ឋទាំងអស់ទទួលបានការអប់រំយ៉ាងតិចប្រាំបួនឆ្នាំ។

រាជរដ្ឋាភិបាលបានរៀបចំច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ ដែលបានអនុម័តនៅឆ្នាំ២០០៧ មានគោលបំណងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សដោយផ្តល់ការអប់រំពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ មាត្រា២៤ ភាសាខ្មែរជាភាសាយាន និងជាមុខវិជ្ជាមួយនៃកម្មវិធីសិក្សាគោលនៅក្នុងសាលារៀនចំណេះទូទៅសាធារណៈ ហើយ

ភាសាសម្រាប់ប្រើប្រាស់ចំពោះអ្នកសិក្សាសញ្ជាតិខ្មែរ ដែលមានដើមកំណើតជាខ្មែរជនជាតិដើមភាគតិច ត្រូវបានកំណត់ដោយក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំ។

ឆ្នាំ១៩៩៥ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយអង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកម្ពុជា បានចាប់ផ្តើមរៀបចំប្រព័ន្ធអក្ខរក្រមនៃភាសាជនជាតិដើមភាគតិចចំនួន៥ ក្នុងចំណោមភាសាទាំងអស់ប្រមាណ២៤ភាសា ជាភាសាដែលគេនិយាយទូលំទូលាយច្រើន ហើយយកអក្ខរក្រមខ្មែរធ្វើជាគោល និងអនុម័តនៅឆ្នាំ២០០៣ ដើម្បីសម្របសម្រួលដល់ការរៀនរបស់សិស្សជនជាតិដើមភាគតិចព្នង ទំពួន ការ៉ែត ព្រៅ និងគ្រឹង។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នានេះដែរ អង្គការសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកម្ពុជា បានបង្កើតកម្មវិធីអក្ខរកម្មពីរភាសាដែលរៀបចំឡើងសម្រាប់ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ដោយផ្តោតលើអក្ខរកម្មមនុស្សពេញវ័យ។

ដោយប្រើប្រាស់ក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងបទពិសោធដែលទទួលបានពីដៃគូអភិវឌ្ឍនានា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតគណៈកម្មការអប់រំពីរភាសា ដើម្បីរៀបចំគោលការណ៍ណែនាំលេខ ២៩៧២ អយក.បស ចុះថ្ងៃទី២៦ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១០ ស្តីពីការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពីរភាសាសម្រាប់កុមារជនជាតិដើមភាគតិចនៅក្នុងខេត្តនៃតំបន់ខ្ពង់រាប ប្រកាសលេខ ៤៨ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី១០ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការកំណត់ភាសាសម្រាប់អ្នកសិក្សាសញ្ជាតិខ្មែរ ដែលមានដើមកំណើតជាខ្មែរជនជាតិដើមភាគតិច និងប្រកាសលេខ ១១១៧ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី២២ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២១ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍពាក់ព័ន្ធរៀបចំសៀវភៅសិក្សា និងគំរូអប់រំពហុភាសាពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣ នៅកម្រិតបឋមសិក្សា ដើម្បីជាស្ពានសម្រាប់ជួយកុមារជនជាតិដើមភាគតិចទៅប្រើប្រាស់ភាសាជាតិ។

ឆ្នាំ២០០២ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយអង្គការឃែរកម្ពុជា អនុវត្តសាកល្បងគម្រោងអប់រំកុមារតំបន់ខ្ពង់រាបនៅខេត្តរតនគិរី។ ឆ្នាំ២០០៣ អង្គការឃែរកម្ពុជាបានអនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធីអប់រំពីរភាសាក្នុងប្រព័ន្ធកម្រិតបឋមសិក្សានៅភូមិជនជាតិដើមភាគតិចទំពួន និងគ្រឹងចំនួន ៦ភូមិ នៅខេត្តរតនគិរី ហើយទទួលបានជោគជ័យដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការយូនីសេហ្វ និងទីភ្នាក់ងារអូស្ត្រាលីដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ(AusAID)។ ឆ្នាំ២០០៧ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានសហការជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពីរភាសានៅកម្រិតបឋមសិក្សា ដែលមានការគាំទ្របច្ចេកទេសពីអង្គការឃែរកម្ពុជានៅខេត្តរតនគិរី និងពង្រីកវិសាលភាពដល់ខេត្តមណ្ឌលគិរី ស្ទឹងត្រែង និងចុងក្រោយនៅខេត្តក្រចេះ។ ពីឆ្នាំ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ២០១៨ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាសម្រាប់បឋមសិក្សា កើនឡើងពី ៥៤សាលារៀន ដល់ ៨០សាលារៀន។

ឆ្នាំ២០០៩ អង្គការឃែរកម្ពុជាបានចាប់ផ្តើមអនុវត្តគម្រោងអប់រំពីរភាសាសាកល្បងនៅតាមសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍។ នៅឆ្នាំ២០១១ នាយកដ្ឋានអប់រំកុមារតូច បានសហការជាមួយសហគមន៍ និងអាជ្ញាធរដែនដី ចាប់ផ្តើមអនុវត្តគម្រោងសាកល្បងរបស់ខ្លួនដោយបញ្ចូលមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ២០កន្លែង នៅក្នុងខេត្តគោលដៅចំនួន ៥(ខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ស្ទឹងត្រែង ក្រចេះ និងព្រះវិហារ) ជាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍អប់រំពហុភាសា ដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការយូនីសេហ្វ និងបច្ចេកទេសពីអង្គការឃែរកម្ពុជា។ ពីឆ្នាំ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ២០១៨ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សាកើនឡើងពី ៣៤ថ្នាក់/មណ្ឌល ដល់ ៩៤ថ្នាក់/មណ្ឌល។

ឆ្នាំ២០១៤ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកសាងផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៥-២០១៨ ដោយបានដាក់ចេញនូវយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ ៦ ដើម្បីជានាការផ្តល់សេវាអប់រំសម្រាប់កុមារជនជាតិដើមភាគតិច និងមានការវាយតម្លៃបញ្ចប់ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពនេះដោយបណ្ឌិត Jessica Ball និង Merriam Smith នៅចុងឆ្នាំ២០១៨។ លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ បានផ្តល់បទពិសោធ និងអនុសាសន៍ដែលជាធាតុចូលសម្រាប់អភិវឌ្ឍផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៩-២០២៣ ឱ្យកាន់តែមានសក្តានុពល ហើយបានដាក់ចេញនូវ ៣គោលដៅ និង ៧យុទ្ធសាស្ត្រ ដោយផ្តោតទៅលើការអភិវឌ្ឍបំណិនទាំង៣(វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា) តាមរយៈការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាដោយផ្សារភ្ជាប់នឹងវប្បធម៌របស់បងប្អូនជនជាតិដើមភាគតិច ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវការផ្តល់សេវាពី ៩៤កន្លែង ដល់ ១៣៣កន្លែង សម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា លើសចំណុចដៅ ៦កន្លែង និងបានពង្រីកអនុវត្តលើភាសាចារ៉ាយនៅស្រុកអូរយ៉ាដាវ និងអណ្តូងមាស ក្នុងខេត្តរតនគិរី ដែលធ្វើឱ្យមានការកើនឡើងពី ៨០សាលារៀន ដល់ ៩៦សាលារៀន សម្រាប់បឋមសិក្សា ក្រោមចំណុចដៅ ២សាលារៀន។

ក្នុងអំឡុងពេលអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៩-២០២៣ ក៏កើតវិបត្តិនៃការរាតត្បាតជាសកលនៃជំងឺកូវីដ១៩ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅតែបន្តផ្តល់ការបង្រៀន និងការរៀនរបស់សិស្សថ្នាក់អប់រំពហុភាសា មានភាពបត់បែននិងច្នៃប្រឌិត ដោយផលិតឃ្លីបសំឡេងបង្រៀនពីចម្ងាយ និងចាក់ផ្សាយតាមស្ថានីយវិទ្យុ ព្រមទាំងផ្តល់សម្ភារៈសិក្សាដូចជា វិទ្យុ សន្លឹកកិច្ចការ សម្ភារៈសិក្សាកញ្ចប់អំណានតាមផ្ទះ សៀវ្វង និងសម្ភារៈអនាម័យផ្សេងៗជាច្រើនទៀត ដើម្បីធានាដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សជនជាតិដើមភាគតិចនៅតែបន្ត និងមានគុណភាព។ម្យ៉ាងវិញទៀតសាលារៀនមួយចំនួនបានចាកចេញពីកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា ដោយយោងតាមការសម្រេចចិត្តរបស់សហគមន៍ដែលអះអាងថា ការផ្តល់សេវាអប់រំពហុភាសាកន្លងមក បានជួយពួកគាត់ពីមួយជំនាន់ទៅមួយជំនាន់អាចប្រើប្រាស់ភាសាជាតិក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទាំងនៅផ្ទះ សហគមន៍ ទីសាធារណៈ និងសាលារៀនកាន់តែប្រសើរឡើង ជាហេតុនាំឱ្យកុមារជនជាតិដើមភាគតិចមានលទ្ធភាពចូលរៀនថ្នាក់អប់រំបរិយាបន្នជាមួយកុមារទូទៅបានប្រសើរ។

ឆ្នាំ២០២៤ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានធ្វើការវិភាគលើកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា សម្រាប់រៀបចំ និងអភិវឌ្ឍផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ និងបានរំលេចភាពរីកចម្រើនក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ដល់សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិចក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដូចជា ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមិនបានគ្រប់គ្រាន់ ធនធាននៅមានកម្រិត និងពឹងផ្អែកលើមូលនិធិគាំទ្រពីខាងក្រៅ។ ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសានេះនឹងពង្រឹងលើការផ្តល់សេវាអប់រំឱ្យមានគុណភាពដោយផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សា សម្ភារៈសិក្សា ជាពិសេសការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកអប់រំ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ លើការអប់រំពហុភាសា។ ជាងនេះទៅទៀតនឹងជំរុញសាលារៀន សហគមន៍ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ ចូលរួមអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងគាំទ្រការសិក្សារបស់កុមារ ជាពិសេសផ្តោតលើក្រុមកុមារងាយរងគ្រោះនិងកុមារមានការលំបាកប្រទាក់ក្រឡាគ្នា ទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្ន។

១- ចក្ខុវិស័យ

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា មានចក្ខុវិស័យអភិវឌ្ឍជនជាតិដើមភាគតិចទទួលបានការអប់រំតាមរយៈភាសាកំណើតដែលមានគុណភាព ប្រកបដោយបរិយាបន្ន សមធម៌ និងឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីក្លាយជាពលរដ្ឋពេញលេញ មានគុណតម្លៃ និងផលិតភាពក្នុងការចូលរួមលើកកម្ពស់ភាពចម្រុះផ្នែកភាសា និងវប្បធម៌ រួមទាំងមានសមត្ថភាពរួមចំណែកអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចប្រកបដោយចីរភាព។

២- គោលបំណង

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា មានគោលបំណងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងគុណសម្បទារបស់ជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត ដោយមានការចូលរួមថែរក្សាភាសា និងវប្បធម៌ ទំនៀមទម្លាប់ ប្រពៃណីរបស់ជនជាតិដើមភាគតិច ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវលទ្ធភាព និងលទ្ធផលសិក្សាកាន់តែប្រសើរ។

៣- វិសាលភាព

កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាមានវិសាលភាព នៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធដែលបាននិងកំពុងអនុវត្តលើភាសាព្នង ទំពួន កាវ៉ែត គ្រឹង ព្រៅ ចារ៉ាយ កួយ កាចក់ និងក្រោល នៅខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ក្រចេះ ស្ទឹងត្រែង និងខេត្តព្រះវិហារ។

៤- គោលដៅ

១- បង្កើនលទ្ធផលសិក្សាមូលដ្ឋានសម្រាប់សិស្សជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា
២- បង្កើនការចូលរួម និងភាពម្ចាស់ការរបស់សហគមន៍ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា
៣- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកជំនាញក្នុងការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាប្រកបដោយគុណភាព ដែលឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ និងសាលារៀនមានសុវត្ថិភាព
៤- ធានានិរន្តរភាពនៃកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាតាមរយៈការធ្វើសមាហរណកម្មគោលនយោបាយ និងការគាំទ្រពីរាជរដ្ឋាភិបាល
៥- បង្កើត និងអនុវត្តក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាននិងការវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រដ៏រឹងមាំសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា

៥- យុទ្ធសាស្ត្រ

១- អភិវឌ្ឍ និងចែកចាយធនធានអប់រំជាភាសាជនជាតិដើមភាគតិច ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ និងការផ្លាស់ប្តូរផ្នត់គំនិតយេនឌ័រ ប្រកបដោយបរិយាបន្ន
២- អនុវត្តវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃជាពីរភាសា ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
៣- ផ្តល់ការគាំទ្រចំគោលដៅ ដើម្បីបង្កើនវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សារបស់សិស្ស
៤- ពង្រឹងភាពជាដៃគូ និងកិច្ចសហការរវាងសាលារៀននិងសហគមន៍ក្នុងមូលដ្ឋាន
៥- បង្កើនការយល់ដឹងអំពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអប់រំពហុភាសាក្នុងចំណោមសមាជិកសហគមន៍

៦- សម្របសម្រួលការចូលរួមចំណែករបស់សហគមន៍ក្នុងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា ដោយធានានិងយកចិត្តទុកដាក់លើសំឡេងរបស់មាតាបិតា អ្នកថែទាំ អ្នកដឹកនាំសហគមន៍ រួមទាំងអ្នកដឹកនាំសាសនា ជនមានពិការភាព និងតុល្យភាពសំឡេងរបស់ស្ត្រីនិងបុរស យុវជននិងកុមារ
៧- ផ្តល់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំពហុភាសា ដោយឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ
៨- ពង្រឹងយន្តការក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនអប់រំពហុភាសានៅសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច
៩- បញ្ចូលអក្ខរកម្មឌីជីថល រួមទាំងកិច្ចការពារកុមារ និងសុវត្ថិភាពតាមបណ្តាញអ៊ីនធឺណិតទៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាល និងការបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូអប់រំពហុភាសា
១០- ស្វែងរកការគាំទ្រផ្នែកគោលនយោបាយ សម្រាប់ការអប់រំពហុភាសានៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
១១- ធ្វើស្ថាប័នូបនីយកម្ម និងធានាប្រភពថវិកាដែលមាននិរន្តរភាពសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា
១២- បង្កើត និងអនុវត្តប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដែលរួមបញ្ចូលសូចនាករបែងចែកតាមភេទ អាយុ សមត្ថភាព និងទីតាំងភូមិសាស្ត្រ

៦- ផែនការសកម្មភាព

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
គោលដៅ ១- បង្កើនលទ្ធផលសិក្សាមូលដ្ឋានសម្រាប់សិស្សជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា													
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១- អភិវឌ្ឍ និងចែកចាយធនធានអប់រំជាភាសាជនជាតិដើមភាគតិច ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ និងការផ្លាស់ប្តូរផ្នត់គំនិតយេនឌ័រ ប្រកបដោយបរិយាបន្ន													
១.១.១- ប្រជុំពិគ្រោះយោបល់វិភាគស្ថានភាពស្តីពីការកំណត់ពីតម្រូវការភាសា និងមាតិកាវប្បធម៌ពាក់ព័ន្ធ សម្រាប់អភិវឌ្ឍធនធានអប់រំពហុភាសា។	ចំនួនកិច្ចប្រជុំដែលបានរៀបចំដើម្បីកំណត់ពីតម្រូវការភាសា	៤ដង		x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរ.អយក	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកស -នា.គន -នា.អគអ -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២ ៥០០០	-នា.អកប -មន្ទីរ.អយក -មគក.សត	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត មន្ទីរអយក
១.១.២- អភិវឌ្ឍសម្ភារៈសិក្សាផ្សារភ្ជាប់នឹងទំនៀមទម្លាប់ប្រពៃណី ចំណេះដឹង និងបច្ចេកវិទ្យា រួមទាំងក្នុងទម្រង់ឌីជីថល ដើម្បីដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាអប់រំពហុភាសា។	ចំនួនសម្ភារៈសិក្សាដែលបានអភិវឌ្ឍ	យ៉ាងតិច ៤ សម្ភារៈសិក្សា	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកស -នា.អគអ -នា.កបប -នា.បឧ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៣៥ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
១.១.៣- បង្កើតធនធានអប់រំ រួមមានទាំងវចនានុក្រមជាភាសាជនជាតិដើមភាគតិចនៅលើថ្នាលឌីជីថល ឱ្យឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ និងបរិយាបន្ន ដែលអាចជួយសិស្សរៀនទាន់មេរៀនដែលខកខាន និងបន្តចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន។	ចំនួនធនធានអប់រំដែលបានបង្កើត និងផ្តល់ជូននៅលើថ្នាលឌីជីថល	៥ធនធាន	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -សគរ.ពហ -សគរ.គ្រប -មន្ទីរអយក	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកស -នា.បឧ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៧០ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអយក	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត មន្ទីរអយក
១.១.៤- ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងបំប៉នលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំស្តីពីការប្រើប្រាស់ធនធានភាសាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌របស់សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិចដោយផ្តោតលើកញ្ចប់អំណានដំបូង និងកញ្ចប់គណិតវិទ្យាដំបូងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។	ចំនួនភាគរយគ្រូបង្រៀនអប់រំពហុភាសាដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល/បំប៉ន	១០០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -សគរ.ពហ -សគរ.គ្រប -មន្ទីរអយក	-នា.កបប -នា.បឧ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥៥ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -សគរ.ពហ -សគរ.គ្រប -មន្ទីរអយក	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត សគរ.ពហ សគរ.គ្រប មន្ទីរអយក
១.១.៥- ផលិតឬបកប្រែសៀវភៅរឿងជាភាសាជនជាតិដើមភាគតិច រួមទាំងដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងថ្នាលឌីជីថលសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា។	ចំនួនសៀវភៅរឿងបានផលិត ឬបកប្រែជាភាសាជនជាតិដើមភាគតិច	៥០ក្បាល	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកស -នា.បឧ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥០ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត ដៃគូអភិវឌ្ឍ មន្ទីរអយក

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
			1	2	3	4	5						
១.១.៦- អភិវឌ្ឍសម្ភារៈសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា ជាភាសាព្រៅ ពួង ការ៉ែត គ្រឹង ទំពួន និងចារ៉ាយ ដើម្បីឱ្យស្របទៅនឹងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិ ដោយធានាថា សម្ភារៈសិក្សាទាំងនោះផ្សារភ្ជាប់នឹងវប្បធម៌និងភាសា ឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ និងបរិយាបន្ន ។	ចំនួនសម្ភារៈសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាដែលបានកែសម្រួលជាភាសាជនជាតិ	យ៉ាងតិច ៥ ភាសាជនជាតិដើមភាគតិច	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគត.សត -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	-នា.អកស -នា.បស -នា.អកត -នា.អធអ -នា.កបប -នា.បឌ -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១ ៦០០ ០០០	-នា.អកប -មគត.សត -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប មគត.សត មន្ទីរអេយក ការិ.អេយក សាលារៀន
១.១.៧- បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូអប់រំពហុភាសា គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មន្ទីរអេយក និងការិ.អេយក នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ស្តីពីការផលិត ការប្រើប្រាស់សម្ភារៈសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា។	ភាគរយគ្រូអប់រំពហុភាសា និងអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលបានបំប៉ន	១០០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -មគត.សត	-នា. អកស -នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១០០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអេយក មគត.សត
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២- អនុវត្តវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃជាពីរភាសា ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សឱ្យបានត្រឹមត្រូវ													
១.២.១- កសាងឧបករណ៍តេស្ត និងវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាដំបូង ទៅជាទម្រង់ភាសាកំណើតនិងភាសាជាតិ។	ចំនួនកម្រិតថ្នាក់ដែលបានផលិតឧបករណ៍វាយតម្លៃ	៣កម្រិតថ្នាក់		x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	-នា.អគអ -នា.អកស -នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរអេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២៥ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអេយក ការិ.អេយក សាលារៀន

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
			1	2	3	4	5						
១.២.២- អនុវត្តសាកល្បង និងកែលម្អឧបករណ៍តេស្ត និងវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាដំបូងជាភាសាកំណើតនិងភាសាជាតិ។	ចំនួនកម្រិតថ្នាក់ដែលបានផលិតឧបករណ៍វាយតម្លៃ	៣កម្រិតថ្នាក់		x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	-នា.អគអ -នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១៥ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអេយក ការិ.អេយក សាលារៀន
១.២.៣- បំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ស្តីពីការកសាងឧបករណ៍តេស្ត និងការវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាដំបូងជាភាសាកំណើតនិងភាសាជាតិ។	ភាគរយគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដែលបានបំប៉ន	១០០%		x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរ អេយក	-នា.អគអ -នា.បស -នា.អកស -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរ អេយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអេយក
១.២.៤- បង្កើត និងអនុវត្តប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យបែបបរិមាណនិងគុណភាព ដែលទាញយកលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សពីការវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូង និងការវាយតម្លៃគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងជាភាសាកំណើត និងភាសាជាតិ និងប្រើប្រាស់ក្របខណ្ឌSEA-PLM។	ចំនួនប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យដែលបានបង្កើត និងអនុវត្ត	១	x				x	-នា.អគអ -នា.អកប	-នា.អកប -នា.អកស -មគត. សត -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥០ ០០០	-នា.អកប -នា. អគអ	របាយការណ៍ នា.អគអ នា.អកប

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
១.២.៥- ធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវរយៈពេលខ្លី មធ្យម និងវែង ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាព និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអប់រំពហុភាសា ដែលជាជនជាតិដើមភាគតិចក្នុងអនុវិស័យអប់រំកុមារតូច និងបឋមសិក្សា។	ចំនួនការសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលបានអនុវត្ត	-២ការសិក្សា		x	x	x	x	-នា.អកប -នា.គប	-នា.អគអ -នា.អកស -មគក.សត -មន្ទីរអេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៤០ ០០០	-នា.អកប -នា.គប	របាយការណ៍ នា.អកប នា.គប
១.២.៦- បង្កើត និងអនុវត្តតេស្តសម្រាប់ថ្នាក់អប់រំពហុភាសា ប្រចាំខែ ប្រចាំត្រីមាស ប្រចាំឆមាស និងប្រចាំឆ្នាំ ដែលគ្របដណ្តប់លើមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗរួមមាន ភាសាកំណើត(L1) ភាសាជាតិ (L2) គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងសិក្សាសង្គម។	ចំនួនដងដែលសាលារៀននីមួយៗបានធ្វើតេស្តស្តង់ដាក្នុងមួយឆ្នាំ	៤ដងក្នុងមួយឆ្នាំ		x	x	x	x	-នា.អកប -នា.អគអ -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកស -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៤០ ០០០	-នា.អកប -នា.អគអ -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប នា.អគអ មន្ទីរអេយក ការិ.អេយក សាលារៀន
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.៣- ផ្តល់ការគាំទ្រចំគោលដៅ ដើម្បីបង្កើនវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សារបស់សិស្ស													
១.៣.១- គូស និងដៅផែនទីខ្នងផ្ទះ និងផែនទីសិក្សារបស់កុមារ និងសិស្សជនជាតិដើមភាគតិចដែលមានតម្រូវការគាំទ្រ ប្រឈមនឹងការបោះបង់ការសិក្សា ក្រីក្រ បញ្ហាសុខភាព និងកុមារងាយរងគ្រោះផ្សេងៗ។	ភាគរយសាលារៀនដែលមានថ្នាក់អប់រំពហុភាសាបានគូស និងដៅផែនទីសិក្សា និងផែនទីខ្នងផ្ទះ	១០០%	x	x	x	x	x	-សាលារៀន -ការិ.អេយក -មន្ទីរអេយក	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកប -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២៥ ០០០	-សាលារៀន -ការិ.អេយក -មន្ទីរអេយក	របាយការណ៍ សាលារៀន ការិ.អេយក មន្ទីរអេយក

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
១.៣.២- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ ដល់សិស្សក្រីក្រជាជនជាតិដើមភាគតិច(សម្ភារៈសិក្សា ឯកសណ្ឋាន អាហារពេលព្រឹក ការដឹកជញ្ជូនប្រកបដោយសុវត្ថិភាពដល់សិស្ស......)។	ចំនួនភាគរយសិស្សអប់រំពហុភាសាកម្រិតបឋមសិក្សា	-យ៉ាងតិច ១៥%	x	x	x	x	x	-នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន	-នា.អកប -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សប្បុរសជន	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សប្បុរសជន	១០០ ០០០	-នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរ.អេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកត នា.បស មន្ទីរ.អេយក ការិ.អេយក សាលារៀន ដៃគូអភិវឌ្ឍ
គោលដៅ ២- បង្កើនការចូលរួម និងភាពម្ចាស់ការរបស់សហគមន៍ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា													
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១- ពង្រឹងភាពជាដៃគូ និងកិច្ចសហការរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍ក្នុងមូលដ្ឋាន													
២.១.១- សិក្សាពីស្ថានភាព និងកំណត់ពីតម្រូវការភាសាជនជាតិដើមភាគតិច។	ចំនួនការសិក្សា និងស្រាវជ្រាវពីតម្រូវការភាសា	១	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.អកប -នា.អកត -នា.បស -ការិ.អេយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២០ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -មន្ទីរអេយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត មន្ទីរអេយក ដៃគូអភិវឌ្ឍ
២.១.២- ចងក្រងអក្ខរក្រមភាសាជនជាតិដើមភាគតិចថ្មីៗ។	ចំនួនភាសាជនជាតិដើមភាគតិចត្រូវបានចងក្រង	១	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.បស -នា.អកត -នា.អកស -មន្ទីរអេយក -ការិ.អេយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៤០ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពថវិកា	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
			1	2	3	4	5						
២.១.៣- ពង្រឹងគណៈកម្មការសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ លើការរៀបចំ ការពិនិត្យតាមដាន និងកែលម្អផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀននៅតាមសាលារៀន ដែលអនុវត្តថ្នាក់អប់រំពហុភាសា។	ចំនួនកិច្ចប្រជុំដែលបានរៀបចំ ហើយមានអ្នកពាក់ព័ន្ធនិងសហគមន៍ចូលរួម	៥ដង	x	x	x	x	x	-មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-នា.អកប -នា.ផែនការ -នា. បស -នា. អកត -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សប្បុរសជន	២០ ០០០	-មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន
២.១.៤- រៀបចំព្រឹត្តិការណ៍វប្បធម៌ដើម្បីអបអរសាទរភាសា និងប្រពៃណីជនជាតិដើមភាគតិចនៅតាមសាលារៀន និងនៅថ្នាក់ស្រុក ថ្នាក់ខេត្ត និងថ្នាក់ជាតិ រួមទាំងទិវាអន្តរជាតិជនជាតិដើមភាគតិចពិភពលោក នៅថ្ងៃទី៩ ខែសីហា ដោយផ្តោតជាពិសេសថា ព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ និងមានលក្ខណៈបរិយាបន្នសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។	-ចំនួនខេត្ត ស្រុក -ភាគរយសាលារៀនដែលអនុវត្តថ្នាក់អប់រំពហុភាសាបានចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍	-៥ខេត្ត ១៥ស្រុក -យ៉ាងតិច ៥០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.បស -នា.អកត -អាជ្ញាធរ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សប្បុរសជន	១៥ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន ដៃគូអភិវឌ្ឍ
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២- បង្កើនការយល់ដឹងអំពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអប់រំពហុភាសាក្នុងចំណោមសមាជិកសហគមន៍													
២.២.១- រៀបចំថ្ងៃបវេសនកាល ប្រជុំជាមួយសហគមន៍ និងជំនួបមាតាបិតា-គ្រូ ជាប្រចាំ ដើម្បីសង្កេតមើលថ្នាក់រៀន និងពិភាក្សាអំពីផលជះនៃការអប់រំពហុភាសាលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ក៏ដូចជាបង្ហាញពីសាលារៀនបរិយាបន្ន និងមានសុវត្ថិភាពដែលលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ។	ភាគរយនៃសាលារៀនដែលអនុវត្តថ្នាក់អប់រំពហុភាសា	១០០%	x	x	x	x	x	-សាលារៀន -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា.អកប -នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២០ ០០០	-សាលារៀន -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ សាលារៀន ការិ.អយក មន្ទីរអយក

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ)					អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពថវិកា	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
			1	2	3	4	5						
២.២.២- ផលិត និងផ្សព្វផ្សាយវីដេអូស្តីពីការយល់ដឹងពីអត្ថប្រយោជន៍ការអប់រំពហុភាសា និងរៀបចំការសម្តែងសិល្បៈរបស់កុមារជនជាតិដើមភាគតិចនៅក្នុងទិវាកុមារអន្តរជាតិ ០១ មិថុនា និងព្រឹត្តិការណ៍នានា។	-ចំនួនវីដេអូដែលបានផលិត -ភាគរយសាលារៀនដែលបានរៀបចំការសម្តែងសិល្បៈ	-៥ -១០០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.អកប -នា.បស -នា.អកត -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន ដៃគូអភិវឌ្ឍ
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣- សម្របសម្រួលការចូលរួមចំណែករបស់សហគមន៍ក្នុងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា ដោយធានានិងយកចិត្តទុកដាក់លើសំឡេងរបស់មាតាបិតា អ្នកថែទាំ អ្នកដឹកនាំសហគមន៍ រួមទាំងអ្នកដឹកនាំសាសនា ជនមានពិការភាព និងតុល្យភាពសំឡេងរបស់ស្ត្រីនិងបុរស យុវជននិងកុមារ													
២.៣.១- រៀបចំប្រជុំចែករំលែកនិងផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌ ពិធាស់ទុំ និងសមាជិកសហគមន៍នៅតាមសាលារៀនអប់រំពហុភាសា។	ចំនួនសាលារៀនដែលបានប្រជុំ	យ៉ាងតិច ៥០%			x	x	x	-សាលារៀន -ការិ.អយក -មន្ទីរអយក	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១០ ០០០	-មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ សាលារៀន ការិ.អយក មន្ទីរអយក
២.៣.២- គាំទ្រគណៈកម្មការភាសាថ្នាក់ខេត្ត និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ចូលរួមជាសមាជិកសហគមន៍ សិល្បករ អ្នកនិពន្ធ និងអ្នកនិទានរឿង ដើម្បីផលិតនិងអភិវឌ្ឍធនធានអប់រំ ដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងវប្បធម៌ និងទំនៀមទម្លាប់ប្រពៃណី។	ចំនួនធនធាន និងសម្ភារៈ ធនធាន ដែលគណៈកម្មការភាសាបានចូលរួម	១០ ធនធាន	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -អាជ្ញាធរ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សហគមន៍	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សប្បុរសជន	១០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ. អយក

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
គោលដៅ ៣- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកជំនាញក្នុងការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាប្រកបដោយគុណភាព ដែលឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ និងសាលារៀនមានសុវត្ថិភាព													
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១- ផ្តល់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំពហុភាសា ដោយឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រ													
៣.១.១- បង្កើតកម្មវិធីអនឡាញសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPD) និងរៀបចំសិក្ខាសាលាកសាងសមត្ថភាពប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំដែលពាក់ព័ន្ធនៅគ្រប់កម្រិត លើកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា។	ភាគរយនៃបុគ្គលិកអប់រំ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធបានទទួលការកសាងសមត្ថភាព	៨០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -នា.បឧ -មគក.សត -សគវ.ក្រច -សគវ.ពហ -មន្ទីរអយក	-នា.អកស -នា.បស -នា.អកត -នា.កវក -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	ថវិកាកម្មវិធី ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៣០ ០០០	-នា.អកប -នា.បឧ -មគក.សត -សគវ.ក្រច -សគវ.ពហ -មន្ទីរអយក	របាយការណ៍ នា.អកប នា.បឧ មគក.សត សគវ.ក្រច សគវ.ពហ មន្ទីរអយក
៣.១.២- បំប៉នសមត្ថភាព ស្តីពីជំនាញអភិវឌ្ឍធនធាន និងបង្កើតបណ្តាញសម្រាប់ចែករំលែកធនធាន ដល់គ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក។	ភាគរយនៃគ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ បានទទួលការបំប៉នសមត្ថភាព	១០០%		x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា.អកស -នា.អកប -មគក.សត -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	ថវិកាកម្មវិធី ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៣០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ មន្ទីរអយក ការិ.អយក នា.អកប
៣.១.៣- បង្កើតក្រុមការងារអប់រំពហុភាសាតាមប្រព័ន្ធឌីជីថល និងបណ្តាញសហការ ថ្នាក់សាលារៀន ស្រុក និងខេត្ត ដើម្បីចែករំលែកវឌ្ឍនភាព បញ្ហាប្រឈម និងលើកទិសដៅការងារអប់រំពហុភាសា (សន្និសីទប្រជុំ ទស្សនកិច្ចសិក្សាផ្សេងៗ)។	ចំនួនដងដែលបានចែករំលែកការងារអប់រំពហុភាសាតាមបណ្តាញសង្គមក្នុងមួយឆ្នាំ	២ដងក្នុងមួយឆ្នាំ		x	x	x	x	-នា.អបក -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-នា.អបក -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១៥ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្តល់ការគាំទ្រ	ប្រភពជំនួយ	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
៣.១.៤- បង្កើតកម្មវិធី និងបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូអប់រំពហុភាសាស្តីពីការប្រើប្រាស់ធនធានអប់រំឌីជីថល រួមទាំងការបង្កើតមាតិកា និងការប្រើប្រាស់នៅលើពហុប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្រៀន និងការធានាសុវត្ថិភាពដល់កុមារតាមបណ្តាញអ៊ីនធឺណិត។	ភាគរយគ្រូអប់រំពហុភាសាដែលបានបំប៉នសមត្ថភាព	១០០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា.បស -នា.សស -នា.បឧ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១០០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ មន្ទីរអយក នា.អកប ការិ.អយក
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២- ពង្រឹងយន្តការក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀននៅសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច													
៣.២.១- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ និងលើកទឹកចិត្តដល់គរុសិស្ស-គរុនិស្សិតជនជាតិដើមភាគតិច ដើម្បីចាប់យកអាជីពគ្រូបង្រៀន ជាពិសេសក្នុងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា។	ចំនួនអាហារូបករណ៍ គរុសិស្ស និងគរុនិស្សិតដែលរៀនក្នុងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា	៥០នាក់		x	x	x	x	-មគក.សត -សគវ.ក្រច -សគវ.ពហ	-នា.អកប -នា.កបប -មន្ទីរ អយក	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥០ ០០០	-នា.អកប -នា.កបប -មគក.សត -សគវ.ក្រច -សគវ.ពហ	របាយការណ៍ នា.អកប នា.កបប មគក.សត សគវ.ក្រច សគវ.ពហ
៣.២.២- រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានគតិយុទ្ធ និងផ្សព្វផ្សាយអំពីលក្ខខណ្ឌជ្រើសរើសគ្រូអប់រំពហុភាសា ដើម្បីចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល។	ចំនួនបទដ្ឋានគតិយុទ្ធក្នុងមួយឆ្នាំ	១		x	x	x	x	-នា.កបប -នា.កវក -នា.ធម -នា.អកប	-នា.អកប -មន្ទីរ អយក -ការិ.អយក -សាលារៀន			-នា.កបប -នា.កវក -នា.ធម -នា.អកប	របាយការណ៍ នា.កបប នា.កវក នា.អកប
៣.២.៣- បង្កើនចំនួនគ្រូអប់រំពហុភាសាឱ្យមានវិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈគ្រូអប់រំពហុភាសានៅតាមសាលារៀនគោលដៅ ដោយផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើគុណភាពយេនឌ័រ។	ភាគរយគ្រូអប់រំពហុភាសាដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល	១០០%	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -សគវ.ក្រច -សគវ.ពហ	-នា.អកប -នា.កបប -នា.កវក	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៤០ ០០០	-នា. អកប -មគក.សត -សគវ.ក្រច -សគវ.ពហ	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត សគវ.ក្រច សគវ.ពហ

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្ដល់ការគាំទ្រ	ប្រភពថវិកា	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣- បញ្ចូលអក្ខរកម្មឌីជីថល រួមទាំងកិច្ចការពារកុមារ និងសុវត្ថិភាពតាមបណ្ដាញអ៊ីនធឺណិត ទៅក្នុងការបណ្ដុះបណ្ដាល និងការប៉ប៉នសមត្ថភាពគ្រូអប់រំពហុភាសា													
៣.៣.១- បង្កើតម៉ូឌុលអក្ខរកម្មឌីជីថលសម្រាប់ប៉ប៉នគ្រូអប់រំពហុភាសា គរុសិស្ស គរុនិស្សិត ដែលរួមបញ្ចូលសុវត្ថិភាពតាមបណ្ដាញអ៊ីនធឺណិត និងការធានាសុវត្ថិភាពកុមារ។	ចំនួនម៉ូឌុលអក្ខរកម្មឌីជីថលដែលបានបង្កើតឡើង	២០ម៉ូឌុល		x	x	x	x	-នា.អកប -នា.បឧ -មគក.សត	-នា.បស -នា.អកត -សគវ.ក្រប -សគវ.ពហ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២៥ ០០០	-នា.អកប -នា.បឧ -មគក.សត	របាយការណ៍ នា.អកប នា.បឧ មគក.សត
គោលដៅ ៤- ធានានិរន្តរភាពនៃកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាតាមរយៈការធ្វើសមាហរណកម្មគោលនយោបាយ និងការគាំទ្រពីរាជរដ្ឋាភិបាល													
យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១- ស្វែងរកការគាំទ្រផ្នែកគោលនយោបាយ សម្រាប់ការអប់រំពហុភាសានៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ													
៤.១.១- រៀបចំសិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងប្រចាំឆ្នាំស្ដីពីការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា ដើម្បីចែករំលែកបទពិសោធ ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងការផ្ដល់អនុសាសន៍គន្លឹះពីថ្នាក់ដឹកនាំ។	ចំនួនសិក្ខាសាលាប្រជុំបូកសរុបក្នុងមួយឆ្នាំ	១ដង	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក	-នា.អកប -មន្ទីរ អយក -ការិ. អយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៣០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក.
៤.១.២- អភិវឌ្ឍ និងផ្សព្វផ្សាយផែនការសកម្មភាព និងរៀបចំផែនការប្រចាំឆ្នាំដោយរំលេចសកម្មភាពជាអាទិភាព និងលទ្ធផលស្រាវជ្រាវថ្មីៗលើការអប់រំ ការថែរក្សាវប្បធម៌សង្គមបរិយាបន្ន និងការអប់រំប្រែកប្រែដោយការផ្លាស់ប្ដូរផ្នត់គំនិតយេនឌ័រ។	-ចំនួនផែនការសកម្មភាព -ចំនួនខេត្ត ដែលបានរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ	- ១ផែនការ - ៥ខេត្ត	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.អកប -នា.បស -នា.អកត -នា.ផែនការ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	២០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្ដល់ការគាំទ្រ	ប្រភពថវិកា	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.២- ធ្វើស្ថាប័នូបនីយកម្ម និងធានាប្រភពថវិកាដែលមាននិរន្តរភាពសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា													
៤.២.១- កៀរគរមូលនិធិសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា រយៈពេលខ្លី ពេលមធ្យម និងពេលវែង រួមទាំងថវិការាជរដ្ឋាភិបាល ជំនួយឧបត្ថម្ភអន្តរជាតិ ភាពជាដៃគូជាមួយវិស័យឯកជន និងការចូលរួមចំណែករបស់សហគមន៍។	ចំនួនប្រភពថវិកា	២ប្រភពយ៉ាងតិច	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា. អកប -នា. បស -នា.ហិរញ្ញវត្ថុ -នា.អកត -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក
៤.២.២- រៀបចំឱ្យមានផាសុកវត្ថុនៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ដោយសាងសង់ ឬជួសជុលកែលម្អអគារសិក្សា បន្ទប់ទឹក និងបណ្ណាល័យនៅមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា។	-ចំនួនអគារមត្តេយ្យសិក្សាដែលសាងសង់ ឬជួយជុលកែលម្អ -ចំនួនអគារបឋមសិក្សាដែលបានសាងសង់ ឬជួសជុលកែលម្អ -ចំនួនបន្ទប់ទឹកដែលបានសាងសង់ ឬជួសជុលកែលម្អ -ចំនួនបណ្ណាល័យដែលបានរៀបចំ	-មត្តេយ្យសិក្សា១០បន្ទប់ -បឋមសិក្សា៨អគារ -១០បន្ទប់ទឹក -២០បណ្ណាល័យ	x	x	x	x	x	-នា.អកប -នា.ទសេណ -នា.សស -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.អកប -នា.ទសេណ -នា.បស -នា.អកត -នា.សស -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -អាជ្ញាធរ -សាលារៀន -សហគមន៍ -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ -សប្បុរសជន	៣ ០០០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន ដៃគូអភិវឌ្ឍ

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្ដល់ការគាំទ្រ	ប្រភពថវិកា	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
៤.២.៣- បង្កើត និងអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលធនធានសម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវនិងរក្សាឯកសារធនធានការអប់រំពហុភាសា ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពចម្រុះនៃវប្បធម៌ និងភាសានៅកម្ពុជា។	-ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលដែលបានអភិវឌ្ឍ	១យ៉ាងតិច	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មគក.សត -សគរ.ក្រច -សគរ.ពហ	-នា.អកប -នា.កបប -នា.កវក -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៤០ ០០០	-នា.អកប -មគក.សត -សគរ.ក្រច -សគរ.ពហ	របាយការណ៍ នា.អកប មគក.សត សគរ.ក្រច សគរ.ពហ
៤.២.៤- បំប៉នសមត្ថភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ដល់បុគ្គលិកអប់រំថ្នាក់កណ្ដាល ថ្នាក់ខេត្ត និងអ្នកពាក់ព័ន្ធថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ជាប្រចាំនៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា។	ចំនួនអ្នកដែលបានកសាងសមត្ថភាព	១០០នាក់	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-នា.អកប -មគក.សត -សគរ.ក្រច -សគរ.ពហ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៨០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ដៃគូអភិវឌ្ឍ
គោលដៅ ៥- បង្កើត និងអនុវត្តក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រដ៏រឹងមាំសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា													
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.១- បង្កើត និងអនុវត្តប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដែលរួមបញ្ចូលសូចនាករបែងចែកតាមភេទ អាយុ សមត្ថភាព និងទីតាំងភូមិសាស្ត្រ													
៥.១.១- បង្កើតក្រុមការងារអប់រំពហុភាសាថ្នាក់ខេត្ត ស្រុក និងសាលារៀន ព្រមទាំងមានការចូលរួមពីសហគមន៍ និងរៀបចំកិច្ចប្រជុំបូកសរុបការងារអប់រំពហុភាសា។	-ចំនួនក្រុមការងារថ្នាក់ខេត្ត និងសាលារៀនដែលបានបង្កើត -ចំនួនកិច្ចប្រជុំបូកសរុបថ្នាក់ខេត្ត	-៥ខេត្ត និង ៨០សាលារៀន -យ៉ាងតិច១ដង/១ឆ្នាំ		x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន

សកម្មភាព	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌពេលវេលា(ឆ្នាំ) 1	2	3	4	5	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវចម្បង	ស្ថាប័នផ្ដល់ការគាំទ្រ	ប្រភពថវិកា	ថវិកា (USD)	ការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ	ប្រភពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់
៥.១.២- អភិវឌ្ឍឧបករណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាកម្រិតសាលារៀន និងថ្នាក់រៀន។	ចំនួនឧបករណ៍វាយតម្លៃសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា	២		x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា.បស -នា.អគអ -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៣០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក
៥.១.៣- ចុះពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ឬចុះជួយគាំទ្របច្ចេកទេសការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា។	-ចំនួនចុះពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	២ដង/១ឆ្នាំ	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	១០០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរ អយក ការិ.អយក
៥.១.៤- ប្រមូលស្ថិតិ លទ្ធផលសិក្សា និងរបាយការណ៍ស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ដែលមានការផ្ដល់យោបល់ពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធថ្នាក់ខេត្ត ក្រុង ស្រុក និងសាលារៀន រួមទាំងមានការផ្ដល់មតិពីសហគមន៍ និងសិស្សានុសិស្ស។	ចំនួនដងក្នុងមួយឆ្នាំ	៣	x	x	x	x	x	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក ការិ.អយក សាលារៀន
៥.១.៥- ប្រជុំបូកសរុបការងារអប់រំពហុភាសាថ្នាក់ខេត្ត និងពិគ្រោះយោបល់រួមសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា។	ចំនួនដងក្នុងមួយឆ្នាំ	១	x	x	x	x	x	-នា. អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	-នា.អកគ -នា.បស -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក -សាលារៀន	-ថវិកាកម្មវិធី -ដៃគូអភិវឌ្ឍ	៥០ ០០០	-នា.អកប -មន្ទីរអយក -ការិ.អយក	របាយការណ៍ នា.អកប មន្ទីរអយក

៧- ការពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព

ដើម្បីឱ្យផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ សម្រេចបានជោគជ័យ និងមានប្រសិទ្ធភាពត្រូវ៖

- បង្កើតក្រុមការងារអប់រំពហុភាសា ថ្នាក់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ដើម្បីពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨
- ដាក់បញ្ចូលសកម្មភាពនៃផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ទៅក្នុងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំរបស់អង្គភាពពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងផែនការវិនិយោគឃុំ សង្កាត់
- ពិនិត្យតាមដានជាទៀងទាត់លើការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ប្រចាំឆ្នាំ
- ប្រជុំបូកសរុបការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ពាក់កណ្ដាលអណត្តិ ឆ្នាំ២០២៦
- ប្រជុំបូកសរុបបញ្ចប់ និងវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ដើម្បីពិនិត្យនូវភាពពាក់ព័ន្ធ ប្រសិទ្ធភាព ប្រសិទ្ធផល ផលជះ និងនិរន្តរភាព នៅឆ្នាំ ២០២៨
- បន្តរៀបចំ និងអភិវឌ្ឍផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៩-២០៣៣

៨- គម្រោងចំណាយការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព

ចំណោលចំណាយសម្រាប់អនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ មានទឹកប្រាក់ចំនួន ៦ ២៤០ ០០០,០០ ដុល្លារ ដើម្បីអនុវត្តរយៈពេល ៥ឆ្នាំ លើយុទ្ធសាស្ត្រទាំង១២ និងការពិនិត្យតាមដាននិងការវាយតម្លៃផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨៖

ខ្ទង់ចំណាយតាមយុទ្ធសាស្ត្រ

- យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១ ៖ ១ ៩៣៥ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២ ៖ ២២០ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ១.៣ ៖ ១២៥ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១ ៖ ៩៥ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២ ៖ ៤០ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣ ៖ ២០ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១ ៖ ១៧៥ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២ ៖ ៩០ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.៣ ៖ ២៥ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១ ៖ ៥០ ០០០,០០ ដុល្លារ

- យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.២ ៖ ៣ ១៣០ ០០០,០០ ដុល្លារ
- យុទ្ធសាស្ត្រ ៥.១ ៖ ២៣៥ ០០០,០០ ដុល្លារ

ទឹកប្រាក់សរុប ៖ ៦ ១៤០ ០០០,០០ ដុល្លារ

- ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការសកម្មភាព ៖ ១០០ ០០០,០០ ដុល្លារ

❖ បៀវត្ស និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភរបស់គ្រូបង្រៀនអប់រំពហុភាសា ជាបន្ទុកចំណាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល។

៩- សេចក្ដីសន្និដ្ឋាន

ផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ សម្រាប់គាំទ្រដល់ការអប់រំពហុភាសាតំបន់ខ្ពង់រាបនៃភាគឦសាននៅខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី ស្ទឹងត្រែង ក្រចេះ និងខេត្តព្រះវិហារ ជួយដល់កុមារជនជាតិដើមភាគតិចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្ន។ ផែនការសកម្មភាពនេះនឹងជួយជំរុញក្នុងការសម្រេចគោលដៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ ជាពិសេសជួយដល់ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សដោយផ្សារភ្ជាប់វប្បធម៌ និងតម្រូវការជាក់ស្ដែងរបស់សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច។

ការអនុវត្តផែនការនេះ ត្រូវពឹងផ្អែកលើធនធានហិរញ្ញវត្ថុ ធនធានមនុស្ស និងសម្ភារៈគាំទ្រដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨ និងការចូលរួមគាំទ្រពីដៃគូអភិវឌ្ឍ គ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងសហគមន៍។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមនិងជឿជាក់ថា អង្គភាពក្រោមឱវាទ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ចូលរួមគាំទ្រ និងជំរុញការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្ដីពីការអប់រំពហុភាសា ២០២៤-២០២៨ ដោយរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ ដាក់បញ្ចូលនូវសកម្មភាពជាអាទិភាព ដើម្បីសម្រេចតាមគោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាពនៃផែនការនេះប្រកបដោយជោគជ័យ និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

១០- ឧបសម្ព័ន្ធ

១០.១- បញ្ជីពាក្យកាត់

ការិ.អយក	:	ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក
នា.ពគអ	:	នាយកដ្ឋានព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ
នា.គនប	:	នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ
នា. អគអ	:	នាយកដ្ឋានអធិការកិច្ចគុណភាពអប់រំ
នា. ធម	:	នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្ស
នា. កបប	:	នាយកដ្ឋានកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាល
នា. កវក	:	នាយកដ្ឋានកិច្ចការវិក្រឹតការ
នា. បស	:	នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា
នា. ផក	:	នាយកដ្ឋានផែនការ
នា. មចទ	:	នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ
នា.ទរសណ	:	នាយកដ្ឋានទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋនិងសំណង់
នា. សស	:	នាយកដ្ឋានសុខភាពសិក្សា
នា. អកត	:	នាយកដ្ឋានអប់រំកុមារតូច
នា. អកប	:	នាយកដ្ឋានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនិងបរិយាបន្ន
នា. អកស	:	នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា
នា.បឌ	:	នាយកដ្ឋានបរិវត្តកម្មឌីជីថល
បស	:	បឋមសិក្សា
មតស	:	មត្តេយ្យសិក្សា
មគភ.សត	:	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែង
មន្ទីរអយក	:	មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត
សគវខ.ពហ	:	សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តព្រះវិហារ
សគវខ.ក្រច	:	សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តក្រចេះ
សគមម	:	សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈឹម
អកប	:	អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

១០.២- សន្ទានុក្រម

ការអប់រំពហុភាសាជាការបង្រៀនអក្ខរកម្មដំបូង(ការអាន ការសរសេរ និងការគិតលេខ) ជាភាសាកំណើត(L1) ដោយមានការបង្រៀនជាភាសាទី២បន្ថែម រួមជាមួយការប្រើវិធីសាស្ត្រសមស្របក្នុងការផ្ទេរចំណេះដឹងអក្ខរកម្មពីភាសាកំណើត(L1) ទៅភាសាទី២(L2) និងផ្លាស់ប្តូរជាលំដាប់ពីភាសាកំណើតដែលជាភាសាប្រើក្នុងការបង្រៀនទៅជាការប្រើប្រាស់ភាសាកំណើត(L1)និងភាសាទី២(L2) តាមរយៈវិធីសាស្ត្រអប់រំពហុភាសា។ វិធីសាស្ត្រនេះជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់អក្ខរកម្ម និងជំនាញនៃការយល់ដឹងនៅក្នុងភាសាកំណើតដែលអាចផ្ទេរទៅភាសាទី២បាន។

កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាផ្តោតលើការជួយដល់សិស្សានុសិស្ស ក្នុងការកសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំជាភាសាកំណើត(ភាសាទី១) ហើយប្រើជាស្ពានក្នុងការរៀនភាសាជាតិ(ភាសាទី២) ភាសាកំណើតត្រូវបានកំណត់ជាភាសាដែលបុគ្គលម្នាក់ៗចេះមុនគេ ហើយកំណត់អត្តសញ្ញាណជាមួយការដឹងប្រសើរបំផុត ប្រើច្រើនបំផុត ចេះនិយាយ និងយល់គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីរៀននូវខ្លឹមសារដែលសមស្របតាមកម្រិតអាយុ។

ជនជាតិដើមភាគតិចគឺជាជនជាតិដែលរស់នៅលើដែនដីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ហើយជនទាំងនោះបង្ហាញនូវឯកភាពជាតិពន្ធុ សង្គម វប្បធម៌ និងសេដ្ឋកិច្ច ប្រតិបត្តិរបៀបរស់នៅតាមបែបប្រពៃណី និងការដាំដុះលើដីដែលខ្លួនកាន់កាប់ទៅតាមក្បួនខ្នាត ទំនៀមទម្លាប់នៃការប្រើប្រាស់ដីជាសមូហភាព។
(គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការអភិវឌ្ឍជនជាតិដើមភាគតិច ទំព័រទី១ សម័យប្រជុំពេញអង្គនាថ្ងៃទី២៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០៩)

ភាសាជាតិ សំដៅដល់ភាសាដែលប្រើជាផ្លូវការក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

ភាសាទី១ គឺជាភាសាកំណើតរបស់ជនជាតិ ដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ប្រាស្រ័យទាក់ទងជាប្រចាំនៅក្នុងគ្រួសារដែលយល់ន័យច្បាស់លាស់។

ភាសាទី២ គឺជាភាសាដែលមិនមែនជាភាសាកំណើត និងប្រើប្រាស់សម្រាប់ប្រាស្រ័យទាក់ទងពីជនជាតិមួយទៅជនជាតិមួយទៀត សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាភាសាទី២គឺភាសាខ្មែរ។

មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ សំដៅដល់មណ្ឌល ឬថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សានៅតាមឃុំ សង្កាត់ ដែលបង្កើតឡើងដោយរដ្ឋបាលឃុំ សង្កាត់ និងប្រើប្រាស់មូលនិធិរបស់ឃុំ សង្កាត់ ឬបានទទួលការគាំទ្រពីដៃគូអភិវឌ្ឍ ឬសប្បុរសជននានា។

១០.៣- អត្ថប្រយោជន៍ នៃការអប់រំពហុភាសា

នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាដែលមានប្រសិទ្ធភាព សិស្សនឹងមានសមត្ថភាពក្នុងការទំនាក់ទំនងដោយប្រើភាសាទី២បានយ៉ាងល្អដូចភាសាកំណើតដែរ ហើយអាចអាន សរសេរ និងរៀនជាភាសាទាំងពីរទៀតផង។ ចាប់ផ្តើមពីការរៀនភាសាកំណើត ជាភាសាដែលពួកគាត់ចេះច្បាស់បំផុតនឹងជួយកសាងគ្រឹះដ៏រឹងមាំដែលអាចជួយឱ្យពួកគាត់ផ្ទេរទៅភាសាទី២យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព។

ភស្តុតាងបានបង្ហាញថា កុមាររៀនសូត្របានល្អបំផុតនៅពេលពួកគាត់ប្រើអ្វីដែលពួកគាត់បានដឹងរួចហើយ(ចំណេះដឹង បទពិសោធ និងភាសារបស់ពួកគាត់) ដើម្បីរៀនពីអ្វីដែលថ្មី(ការពិត គំនិត និងភាសាថ្មីៗ)។ កុមារដែលមានគ្រឹះដ៏រឹងមាំនៅក្នុងភាសាកំណើត ពួកគាត់នឹងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអក្ខរកម្មកាន់តែខ្លាំងនៅក្នុងភាសាទី២។

- កម្មវិធីអប់រំពហុភាសាត្រូវបានអនុវត្តដោយជោគជ័យនៅជុំវិញពិភពលោកនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន ភស្តុតាងពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវបានគាំទ្រដល់សេចក្តីសន្និដ្ឋានដូចខាងក្រោម៖
  - ភាសាកំណើត(L1)របស់កុមារ មានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញមុនអក្ខរកម្ម ការបង្កើតអត្តសញ្ញាណ ការផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងចំណេះដឹង និងបទពិសោធដែលមានស្រាប់
  - សិស្សអប់រំពហុភាសាអភិវឌ្ឍជំនាញអក្ខរកម្មបានយ៉ាងងាយស្រួលក្នុងភាសាដែលពួកគាត់ស្គាល់ច្បាស់នឹងនាំឱ្យមានអត្រាអក្ខរកម្មខ្ពស់
  - សិស្សអប់រំពហុភាសាអភិវឌ្ឍជំនាញការយល់ដឹង និងមានការយល់ដឹងពីខ្លឹមសារមេរៀនកាន់តែប្រសើរឡើងនៅពេលបង្រៀនពួកគាត់ដោយប្រើភាសាដែលពួកគាត់ចេះស្ទាត់ និងបានផ្តល់ឱកាសស្មើគ្នាដើម្បីរៀនគ្រប់មុខវិជ្ជាដែលបង្រៀននៅតាមសាលារៀន
  - ការប្រើប្រាស់ភាសាកំណើតជួយពង្រឹងភាពក្លាហាន ភាពជឿជាក់លើខ្លួនឯង និងអត្តសញ្ញាណរបស់ពួកគាត់ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវការលើកទឹកចិត្ត ការចូលរួម និងការបង្កើតថ្មី
  - ការអប់រំដែលផ្តោតលើភាសាកំណើតនាំឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងក្នុងការចូលរៀន មានការថយចុះនូវការរៀនត្រួតថ្នាក់ និងការបោះបង់ចោលការសិក្សា ក៏ដូចជាលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ
  - ភាសា និងវប្បធម៌របស់ជនជាតិដើមភាគតិចត្រូវបានពង្រឹង គ្រូជនជាតិដើមភាគតិចដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលទទួលបានការងារជាគ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងជាគ្រូសហគមន៍មត្តេយ្យសិក្សា
  - ឪពុកម្តាយនិងសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច ចូលរួមអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាអប់រំពហុភាសារបស់កូនៗ ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សអាចត្រូវបានវាយតម្លៃយ៉ាងត្រឹមត្រូវ នៅពេលដែលពួកគាត់អាចបញ្ជាក់ពីខ្លួនឯងបាន នេះក៏អាចជួយឱ្យគ្រូបង្រៀនធ្វើការវិភាគលើអ្វីដែលសិស្សបានរៀនរួចហើយ អ្វីដែលត្រូវបង្រៀនពួកគាត់ ហើយសិស្សណាដែលត្រូវការជំនួយបន្ថែម
  - សិស្សនឹងចេះអក្ខរកម្មពីរភាសា និយាយ អាន និងសរសេរបានច្រើនជាងមួយភាសា
  - កម្មវិធីសិក្សាអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើវប្បធម៌របស់សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច ដែលជាអ្នកជំនាញក្នុងវប្បធម៌របស់ពួកគាត់ ដោយប្រើចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន និងការអនុវត្តដែលធ្វើឱ្យអ្នកសិក្សាអភិវឌ្ឍគោលគំនិតជាមូលដ្ឋានគ្រឹះលើគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់នៃការរៀនសូត្រ

- ការគាំទ្រដល់ការអប់រំពហុភាសាដែលមានគុណភាពល្អគឺផ្តោតលើ
  - ភាពជាម្ចាស់ ភាពពាក់ព័ន្ធ និងការចូលរួមរបស់សហគមន៍
  - គ្រូបង្រៀនដែលបានបណ្តុះបណ្តាលមានជំនាញ និងសមត្ថភាពក្នុងការអភិវឌ្ឍភាសាកំណើត វិធីសាស្ត្រអប់រំពហុភាសា និងមានការយល់ដឹងពីយេនឌ័រ
  - ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សាដែលទូលំទូលាយ និងសមស្របតាមវប្បធម៌
  - ភាពជាដៃគូអន្តរភ្នាក់ងារ
  - ការវាយតម្លៃសមស្របដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីបទពិសោធនៃការអប់រំពហុភាសា

- ភស្តុតាងជាច្រើនជុំវិញការអប់រំពហុភាសាបានបង្ហាញពីអត្ថប្រយោជន៍សំខាន់មួយចំនួនដូចជា
  - សម្រាប់កុមារជនជាតិដើមភាគតិច ពួកគាត់នឹងចូលរួមក្នុងការសិក្សាច្រើនជាងមុនឆ្លើយតបសំណួររបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងចូលរួមបានស្មើភាពគ្នា
  - សម្រាប់ឪពុកម្តាយជាជនជាតិដើមភាគតិច ពួកគាត់អាចចូលរួមក្នុងការសិក្សារបស់កូនៗគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន និងចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនានារបស់សាលារៀន
  - សម្រាប់សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច ពួកគាត់អាចថែរក្សាបាននូវភាសា និងអត្តសញ្ញាណវប្បធម៌ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគាត់ នៅពេលដែលពួកគាត់ចូលរួមយ៉ាងសកម្មជាមួយវប្បធម៌ផ្សេងទៀតនៃមនុស្សភាគច្រើន
  - សម្រាប់ការសិក្សា នឹងមានលទ្ធផលសិក្សាប្រសើរឡើង អត្រាបោះបង់ការសិក្សាមានការធ្លាក់ចុះ និងកម្រិតនៃភាពស្ទាត់ជំនាញខ្ពស់ជាងមុនសម្រាប់ភាសាទាំងពីរ គឺភាសាកំណើតរបស់អ្នកសិក្សា និងភាសាផ្លូវការផ្សេងៗទៀត
  - សម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំ ការសិក្សាដែលប្រសើរឡើងមានន័យថាមានការប្រើប្រាស់ធនធានយ៉ាងមានប្រសិទ្ធផលដែលនាំឱ្យមានការសន្សំសំចៃពេលវេលា(គ្រូបង្រៀន និងរដ្ឋបាល) និងថវិកាទាំងរយៈពេលមធ្យម និងរយៈពេលវែង
  - សម្រាប់ជីវភាពរស់នៅ ការសិក្សាពិតប្រាកដ និងជំនាញភាសាដែលប្រសើរមានន័យថាទទួលបានឱកាសការងារ និងសហគមន៍ដែលមានសន្តិភាពជាងមុន

ភស្តុតាងក៏បានបង្ហាញផងដែរ ថាការចេះច្រើនជាងមួយភាសា គឺជាធនធានដែលនាំឱ្យមានសមិទ្ធិផលខ្ពស់ជាងមុននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទាំងអស់ និងជាការប្រើប្រាស់ធនធានមនុស្សកាន់តែប្រសើរឡើងសម្រាប់វិស័យសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេស។ ម្យ៉ាងវិញទៀតការចេះភាសាច្រើនជាងមួយភាសាជំរុញឱ្យមានការគោរពខ្លួនឯង មានអត្តសញ្ញាណខ្លួនឯង និងមានអាកប្បកិរិយាជាវិជ្ជមានចំពោះការសិក្សារៀនសូត្រ និងនាំឱ្យមានសុខដុមរមនា និងភាពពេញចិត្តក្នុងសង្គមកាន់តែច្រើនឡើង។

១០.៤- អនុសាសន៍វាយតម្លៃផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា

- ផែនការសកម្មភាពជាតិ ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា២០១៥-២០១៨

ផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៥-២០១៨ បានដាក់ចេញនូវគោលបំណង៤សំខាន់ៗ (១)ដើម្បីធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារាកុមារីជនជាតិដើមភាគតិច អាចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងឆ្លើយតបទៅនឹងការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២)ដើម្បីកសាងសមត្ថភាពរបស់មន្ត្រីអប់រំនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិក្នុងការគ្រប់គ្រង និងពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តការអប់រំពហុភាសា (៣)ដើម្បីពង្រីកការផ្តល់ការអប់រំពហុភាសានៅតាមខេត្តពាក់ព័ន្ធ (៤)ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំពហុភាសាតាមរយៈគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន មាតាបិតា និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន។ ផែនការនេះមានយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន០៦សម្រាប់អនុវត្ត (១)ការកសាងសមត្ថភាពជាពិសេសដល់គ្រូ និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ (២)ផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន (៣)ការសម្របសម្រួលទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ការពិនិត្យ

តាមដាន និងវាយតម្លៃ (៤)ការពង្រីកការផ្តល់សេវាអប់រំពហុភាសា (៥)ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងធនធាន (៦)សាលារៀនសហគមន៍

អនុសាសន៍វាយតម្លៃផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៥-២០១៨

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយមានការគាំទ្រពីដៃគូអភិវឌ្ឍ សហការជាមួយនឹងអ្នកទទួលបន្ទុកនៅថ្នាក់កណ្តាល ថ្នាក់ខេត្ត ស្ថាប័នសិក្សាស្រាវជ្រាវ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និងអ្នកកាន់សិទ្ធិចម្បងដូចជា អង្គការជាជនជាតិដើមភាគតិច កុមារ និងមាតាបិតាជាដើម៖

- បន្តរៀបចំផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៩-២០២៣ ដោយដាក់ចេញនូវយុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាពដែលមានការប៉ាន់ប្រមាណចំណាយច្បាស់លាស់ និងកំណត់ពីគណនេយ្យភាព ការរៀបចំរបាយការណ៍ និងការវាយតម្លៃ។ ពង្រីកផែនការសកម្មភាពនេះបន្តិចម្តងៗ ដើម្បីបញ្ចូលភាសាជនជាតិដើមភាគតិចបន្ថែម
- ពង្រឹងសមត្ថភាពប្រព័ន្ធ និងស្ថាប័នរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីអនុវត្តផែនការនេះ រួមទាំងជ្រើសរើសបុគ្គលិកជនជាតិដើមភាគតិចបន្ថែមទៀត ដើម្បីបម្រើការងារនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងផ្តល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស និងរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធឱ្យបានសកម្មក្រោមការដឹកនាំរបស់មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធានាឱ្យមានកិច្ចសហការអន្តរនាយកដ្ឋាន
- បង្កើនគុណភាពមត្តេយ្យសិក្សាអប់រំពហុភាសា និងសុខដុមនីយកម្មការអប់រំពហុភាសានៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា ដោយផ្តល់ការគាំទ្រដល់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍អប់រំពហុភាសា ដើម្បីបំពេញលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យជាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ស្តង់ដា ដូចមានចែងក្នុងអនុក្រឹត្យលេខ ២៤៥ អនក្រ.បក ស្តីពីការគ្រប់គ្រងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍
- បង្កើនគុណភាព បរិមាណ និងការរក្សាភាពគង់វង្សនៃគ្រូបង្រៀនដែលធ្វើការងារនៅតាមសាលាអប់រំពហុភាសា គ្រូឧទ្ទេសជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈការបង្កើនការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងបច្ចេកទេសដល់អ្នកដែលមានភារកិច្ចត្រូវបំពេញនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ សម្រាប់រៀបចំការបណ្តុះបណ្តាល និងកិច្ចសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍពាក់ព័ន្ធនឹងជនជាតិដើមភាគតិច។ ត្រៀមរៀបចំសាលាគរុកោសល្យខេត្ត ដើម្បីឱ្យសាលាទាំងនេះអាចផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូជនជាតិដើមភាគតិចក្នុងការអនុវត្តការងារអប់រំពហុភាសា
- ពិនិត្យឡើងវិញ និងបន្តកម្មវិធីសិក្សា និងធនធានសម្រាប់ការអប់រំពហុភាសា ដើម្បីធ្វើឱ្យកម្មវិធីសិក្សានេះកាន់តែមានភាពប្រសើរជាងមុន និងបន្ថែមខ្លឹមសារពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ឱ្យកាន់តែមានលក្ខណៈសម្បូរបែប បញ្ចូលធនធានដែលរៀបចំដោយអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និងជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីកុមារ សមាជិកសហគមន៍ និងដៃគូអភិវឌ្ឍពាក់ព័ន្ធនឹងជនជាតិដើមភាគតិច
- បង្កើនការយល់ដឹងអំពីសិទ្ធិកុមារ និងគុណតម្លៃសង្គមនៃផែនការសម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសាតាមរយៈយុទ្ធនាការបង្កើនការយល់ដឹងជាសាធារណៈ និងពង្រឹងការស្វែងយល់ពីទស្សនទាននេះតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្រៀន គ្រូឧទ្ទេស និងមន្ត្រីទទួលបន្ទុកជាជនជាតិដើមភាគតិចជាអាទិភាព
- កែលម្អប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ ដូចជាការបែងចែកទិន្នន័យ តាមយេនឌ័រ ជាតិពន្ធុ និងភាសា និងភាគបែងដែលពាក់ពន្ធ័ ដើម្បីកំណត់ពីវិសាលភាពប្រមូលទិន្នន័យតាមប្រព័ន្ធឌីជីថល និងទម្រង់របាយការណ៍ដែលមានលក្ខណៈស្តង់ដា
- បង្កើតភាពជាដៃគូរវាងសាកលវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកនិងអន្តរជាតិ ដើម្បីរៀបចំតេស្តលទ្ធផលសិក្សា ដោយប្រើប្រាស់ភាសាជនជាតិដើមភាគតិច សិក្សាពីការអនុវត្តដែលមានសក្តានុពលដូចជាការពង្រីកការអប់រំពហុភាសាដល់សិស្សថ្នាក់ទី៦ និងវាយតម្លៃលទ្ធផលត្រឡប់នៃការអប់រំពហុភាសា។

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៩-២០២៣

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំពហុភាសា ២០១៩-២០២៣ មានគោលបំណងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទារបស់ជនជាតិដើមភាគតិចតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវលទ្ធភាព និងលទ្ធផលសិក្សាដោយមានការចូលរួមថែរក្សាភាសា និងវប្បធម៌របស់ជនជាតិដើមភាគតិច ហើយមាន៣គោលដៅគឺ (១)ពង្រីកសេវាអប់រំពហុភាសាប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងមាននិរន្តរភាពដល់ជនជាតិដើមភាគតិចជាពិសេសកុមារ (២)ពង្រឹងការអប់រំពហុភាសាឱ្យមានគុណភាពដោយផ្សារភ្ជាប់នឹងភាសាកំណើត វប្បធម៌ ប្រពៃណី និងទំនៀមទម្លាប់របស់ជនជាតិដើមភាគតិច (៣)លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និង៧យុទ្ធសាស្ត្រគឺ (១)ផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមដល់ការអនុវត្ត និងពង្រីកកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាដល់កុមារា កុមារី និងយុវជនក្រៅសាលារៀនជាជនជាតិដើមភាគតិច (២)លើកកម្ពស់សមត្ថភាពស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធនិងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំពហុភាសាប្រកបដោយគុណភាព (៣)អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាអប់រំពហុភាសា និងសម្ភារៈសិក្សាដោយផ្សារភ្ជាប់នឹងវប្បធម៌ ប្រពៃណី និងទំនៀមទម្លាប់របស់ជនជាតិដើមភាគតិច (៤)អភិវឌ្ឍ និងកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ សម្ភារៈសិក្សារូបវន្ត និងបរិស្ថានសាលារៀន (៥)ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា (៦)បង្កើនការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ សហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច និងកិច្ចសហការជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសា (៧)ពង្រឹងយន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងគុណភាពបង្រៀន និងរៀន។

១០.៥- អាទិភាពទីក្រុងបាងកកសម្រាប់អនុវត្តលើការអប់រំពហុភាសា ផ្អែកលើភាសាកំណើត

I.ផ្នែកទី១- បុព្វកថា

១- **យើង** ក្នុងនាមជារដ្ឋមន្ត្រី និងជាប្រតិភូតំណាងរដ្ឋមន្ត្រី បានជួបប្រជុំនៅទីក្រុងបាងកក ប្រទេសថៃ ក្នុងវេទិកាគោលនយោបាយជាន់ខ្ពស់លើកទី៤ ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា នាថ្ងៃទី០៥ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ ទន្ទឹមនឹងសន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី៧ ស្តីពីភាសា និងការអប់រំ ដែលបានរៀបចំឡើងចាប់ពីថ្ងៃទី០៤ ដល់ថ្ងៃទី០៦ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីពិភាក្សាស្វែងយល់ពីតួនាទីនៃភាសាក្នុងការពន្លឿនការសិក្សា និងការពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំឱ្យកាន់តែមានបរិវត្តកម្ម បរិយាបន្ន និងភាពធន់បន្ថែមទៀត។

២- **យើង សូមរំឭកឡើងវិញ** ពីសេចក្តីថ្លែងការណ៍ទីក្រុងបាងកក ស្តីពីភាសា និងបរិយាបន្ន (២០១៩) បានដាក់ចេញឯកសារលទ្ធផលនៃវេទិកាគោលនយោបាយជាន់ខ្ពស់លើកទី៣ ស្តីពីការអប់រំពហុភាសា កាលពីថ្ងៃទី២៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩ បានផ្តល់អនុសាសន៍លើសកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តឆ្ពោះទៅសម្រេចបាននូវអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិកុមារ(CRC) ក្នុងការទទួលបានសិទ្ធិអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពទី៤(SDG4) ដើម្បី"ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា" ដែលទាក់ទងនឹងភាសា ជាពិសេសនៅឆ្នាំដំបូងៗនៃការសិក្សា។

៣- **យើង សូមបញ្ជាក់ថា** របៀបកំណត់អត្តសញ្ញាណ និងប្រភេទភាសាទាំងឡាយត្រូវប្រែប្រួលទៅតាមបរិបទនៃប្រទេស។ នៅទីនេះភាសាទីមួយសំដៅទៅលើ "ភាសាដែលកុមារនិយាយ និងយល់ន័យយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញ"។ ក្នុងឯកសារនេះ និងឯកសារផ្សេងទៀត ភាសាទីមួយ(L1) ក៏សំដៅទៅលើភាសានិយាយនៅផ្ទះ ភាសាកំណើត ឬភាសាតំបន់...។ លើសពីនេះទៅទៀត កុមារខ្លះធំឡើងនៅក្នុងសហគមន៍ពហុភាសា អាចមានភាសាកំណើតច្រើនលើសពីមួយភាសា។

៤- **យើង ទទួលស្គាល់ថា** ពិភពលោកយើងកំពុងប្រឈមមុខនឹងវិបត្តិនៃការសិក្សាមូលដ្ឋានគ្រឹះ ហើយជំងឺរាតត្បាតសកលកូវីដ១៩ ព្រមទាំងវិបត្តិ និងគ្រោះអាសន្នផ្សេងៗទៀត ដែលធ្វើឱ្យវិបត្តិនេះកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរឡើង។ តាមការប៉ាន់ប្រមាណចិតសិបភាគរយ(៧០%) នៃកុមារអាយុ១០ឆ្នាំនៅក្នុងប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងប្រាក់ចំណូលមធ្យម មិនអាចអាននិងយល់ពីអត្ថបទសាមញ្ញ ដូចបានសង្កត់ធ្ងន់ក្នុងកិច្ចប្រជុំកំពូលស្តីពីបរិវត្តកម្មអប់រំ កាលពីខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២២ កន្លងមក។

៥- **យើង កត់សម្គាល់ឃើញថា** កាលានុវត្តភាពនៃការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើតបានលើកកម្ពស់ការសិក្សាជាមូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់បរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ និងការរួមចំណែកជាវិជ្ជមានដល់បញ្ហាសកលដែលកំពុងតែកើតមានឡើង ដូចជាការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធឌីជីថលសម្រាប់ការអប់រំ និងការអប់រំបៃតង ជា

ពិសេសសម្រាប់ក្រុមភាសាតូចៗដែលងាយរងគ្រោះដូចជាក្រុមជនជាតិភាគតិច ជនជាតិដើមភាគតិច ជនមានពិការភាព និងជនចំណាកស្រុក ឬជនភៀសខ្លួនជាដើម។

៦- **យើង រំឭកឡើងវិញ** នូវភស្តុតាងពីតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក និងតំបន់ដទៃទៀត រួមទាំងការរាយការណ៍នៅក្នុងឯកសារបោះពុម្ពផ្សាយនៃសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីភាសា និងការអប់រំ របស់ក្រុមការងារអប់រំពហុភាសាប្រចាំតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិកជាបន្តបន្ទាប់ ដែលបានបង្ហាញឱ្យឃើញពីផលប៉ះពាល់ជាវិជ្ជមានថា គោលនយោបាយ និងកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើតដែលមានការរៀបចំផែនការយ៉ាងល្អ និងប្រកបដោយគុណភាព បានបង្កើនឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសិក្សាជាមូលដ្ឋានគ្រឹះផ្នែកភាសា និងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗទៀត ហើយបានរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍពេញលេញរបស់កុមារ។

៧- **យើង សង្កត់ធ្ងន់** លើតម្រូវការបន្ទាន់ឱ្យមានគោលនយោបាយ កម្មវិធី និងការអនុវត្តការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត ដើម្បីពន្លឿនការសិក្សា ពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំ និងដោះស្រាយវិបត្តិនៃការសិក្សាតាមរយៈភាសាកំណើត។

II. ផ្នែកទី២- តំបន់អាទិភាពសម្រាប់សកម្មភាពនៃការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត

៨- **យើង កំណត់ផ្តល់** អាទិភាពសកម្មភាពនៅក្នុងតំបន់មួយចំនួនដូចខាងក្រោម ដើម្បីពង្រឹងបន្ថែមទៅលើផែនការសកម្មភាពដែលមានចែងក្នុងផ្នែកទី៣ នៃសេចក្តីថ្លែងការណ៍ទីក្រុងបាងកក ស្តីពីភាសា និងបរិយាបន្ន(២០១៩) ហើយអំពាវនាវដល់សហគមន៍អន្តរជាតិ តំបន់ និងសហគមន៍ជាតិរបស់យើង រួមទាំងមន្ត្រីរដ្ឋាភិបាល តំណាងទីភ្នាក់ងារអង្គការសហប្រជាជាតិ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអង្គការសង្គមស៊ីវិល សមាជិកស្រាវជ្រាវ យុវជន ក្រុមជាតិពន្ធុដែលប្រើភាសាជនជាតិភាគតិច និងសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិចនានា ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាសាបន្ថែមទៀតនៅក្នុងគោលនយោបាយការសិក្សា និងបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ៖

ក- យើង **សូមបញ្ជាក់ជាថ្មីឡើងវិញ** ពីសារៈសំខាន់នៃបញ្ហាភាសារៀន និងបង្រៀនតាមរយៈការស្រាវជ្រាវ គោលនយោបាយ និងការអនុវត្តពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ ហើយយើងទាមទារឱ្យមានវិធានការទៅលើ៖

- ការពង្រឹងការស្រាវជ្រាវដែលមានគុណភាពខ្ពស់ និងភស្តុតាងដែលបានបង្កើតឡើងនៅថ្នាក់ជាតិពីតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក ស្តីពីភាសាដែលអ្នកសិក្សានិយាយ និងយល់ន័យយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញតាមរយៈការរៀបចំផែនទីភាសានៅកម្រិតសាលារៀន និងតំណភ្ជាប់រវាងគោលនយោបាយ កម្មវិធី ការអនុវត្ត ព្រមទាំងការសិក្សាកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត ជាពិសេសអក្ខរកម្មជាមូលដ្ឋាន ជំនាញគណនា និងជំនាញដែលអាចផ្ទេរបាន រួមទាំងបញ្ហាសកលដែលកំពុងកើតមានឡើងដូចជា បញ្ហាបច្ចេកវិទ្យា និងបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុជាដើម។

ខ- យើង **សូមបញ្ជាក់ជាថ្មីឡើងវិញ** អំពីសារៈសំខាន់នៃការជំរុញការវិនិយោគ សម្រាប់ការអប់រំពហុភាសាប្រកបដោយគុណភាពតាមរយៈការពង្រឹងការកសាងផែនការ ការពិនិត្យតាមដាន និងការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានប្រកបដោយសមធម៌ ហើយយើងទាមទារឱ្យមានវិធានការទៅលើ៖

- ការដាក់បញ្ចូលជាប្រព័ន្ធនូវការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត ជាប្រធានបទចម្បងមួយក្នុងការពិនិត្យឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំ ការវិភាគ និងដំណើរការកសាងផែនការ ព្រមទាំងការពិភាក្សាគោលនយោបាយដោយមានការបែងចែកថវិកាដែលមានគោលដៅ លក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ និងនិរន្តរភាព។

គ- យើង **សូមបញ្ជាក់ជាថ្មីឡើងវិញ** ពីសារៈសំខាន់ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើតតាមរយៈការបង្កើតគោលនយោបាយ យុទ្ធសាស្រ្ត និងគោលការណ៍ណែនាំច្បាស់លាស់ផ្សេងៗ ហើយយើងទាមទារឱ្យមានវិធានការទៅលើ៖

- ការអភិវឌ្ឍ ការពិនិត្យ ការវាយតម្លៃ និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវប្រសិទ្ធភាព និងការអនុវត្តគោលនយោបាយការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត រួមទាំងគោលនយោបាយថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដើម្បីជួយឱ្យការសិក្សាជាមូលដ្ឋានគ្រឹះកើតឡើងបានក្នុងភាសា ដែលអ្នកសិក្សាម្នាក់ៗនិយាយ និងយល់ន័យយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញនៅឆ្នាំដំបូង ដោយបន្តការណែនាំជាប្រព័ន្ធនូវភាសាផ្សេងៗ(ភាសាថ្នាក់តំបន់ ភាសាជាតិ និងភាសាអន្តរជាតិ) នៅពេលដែលកំពុងតែរក្សាសមាសភាគភាសាកំណើតឱ្យបានយូរអង្វែងតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។
- ការអភិវឌ្ឍសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ដែលសមស្របនឹងវប្បធម៌ និងភាសា សម្រាប់ការបោះពុម្ព និងជាទម្រង់ឌីជីថល ព្រមទាំងការវាយតម្លៃតាមដំណាក់កាលនិងតាមសរុប ផ្អែកតាមមូលដ្ឋានកម្រិតថ្នាក់រៀនត្រូវបានរៀបចំ ដើម្បីធ្វើការពិនិត្យតាមដានលទ្ធផលសិក្សារបស់អ្នកសិក្សាពហុភាសា។
- ការធានាឱ្យមានជម្រើស និងមធ្យោបាយចម្រុះនៃការសម្របសម្រួល ការគាំទ្រ ការទទួលបាន និងការចូលរួមក្នុងដំណើរការសិក្សា រួមទាំងសម្រាប់អ្នកសិក្សានៅក្រៅសាលារៀន យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ នៅពេលដែលភាសាត្រូវបានគេរកឃើញថាជាឧបសគ្គសម្រាប់អ្នកសិក្សាទាំងឡាយ ក្រៅពីការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើតមិនទាន់មាននៅឡើយ។

ឃ- យើង **សូមបញ្ជាក់ជាថ្មីឡើងវិញ** ពីសារៈសំខាន់នៃការធ្វើពិពិធកម្មកម្លាំងពលកម្មគ្រូបង្រៀន និងការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនតាមរយៈគោលនយោបាយអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន យុទ្ធសាស្រ្ត និងគោលការណ៍ណែនាំច្បាស់លាស់ ហើយយើងទាមទារឱ្យមានវិធានការទៅលើ៖

- ការបន្ស៊ីការជ្រើសរើស ការបណ្តុះបណ្តាល និងការដាក់ពង្រាយគ្រូបង្រៀនស្របទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សាអប់រំពហុភាសា ដើម្បីធានាថាអ្នកសិក្សាទាំងនោះមានគ្រូបង្រៀនដែលអាចចែករំលែកភាសាកំណើតដូចគ្នាបាន ឬជាគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកវិធីសាស្រ្តបង្រៀន និងការសិក្សាផ្អែកលើភាសាកំណើត និងការអប់រំពហុភាសា។

ង- យើង **សូមបញ្ជាក់ជាថ្មីឡើងវិញ** ពីសារៈសំខាន់នៃការប្រមូល ការពិនិត្យតាមដាន និងការរាយការណ៍នូវទិន្នន័យដែលបានបែងចែកតាមភាសាកំណើត ភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងទៅនឹងវត្តមានតាមសាលារៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់កុមារក្នុងវ័យបឋមសិក្សា (SDG សូចនាករតាមវិស័យ ៤.៥.២) ហើយយើងទាមទារឱ្យមានវិធានការទៅលើ៖

- ការពិនិត្យឡើងវិញ ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង និងវិភាគទិន្នន័យជាតិ និងសូចនាករ ដើម្បីតាមដានពីទំនាក់ទំនងផ្សេងៗរវាងភាសា និងការសិក្សាស្តីពីសូចនាករគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព (SDG) ដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងការសិក្សាជាមូលដ្ឋានគ្រឹះ រួមមានគោលដៅ ៤.៦.១ ៤.៦.២ និង ៤.៦.៣ ដោយមានការផ្តោតទៅលើគោលដៅ ៤.៥.២ ដែលរួមចំណែកទៅលើការវិភាគ និងដំណើរការនៃការពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអាណត្តិ និងចុងអាណត្តិនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់តំបន់នៃគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពទី៤(SDG4)។

ច- យើង **សូមបញ្ជាក់ជាថ្មីឡើងវិញ** ពីសារៈសំខាន់នៃការពង្រឹងភាពជាដៃគូជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូពាក់ព័ន្ធ ហើយយើងទាមទារឱ្យមានវិធានការទៅលើ៖

- ការជំរុញការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ក្នុងដំណើរការកសាងផែនការ និងការអនុវត្តការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត ដើម្បីធានាថាការសម្រេចចិត្តគឺផ្អែកលើភស្តុតាង និងមានលក្ខណៈសមស្របទៅនឹងបរិបទជាក់លាក់។
- ការលើកកម្ពស់តម្លៃនៃភាសា វប្បធម៌ និងចំណេះដឹងក្នុងមូលដ្ឋានជាមួយសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិច និងជនជាតិភាគតិចក្នុងការការពារចំណេះដឹងក្នុងមូលដ្ឋាន ការកសាងភាពធន់ និងការអភិវឌ្ឍការសិក្សាចិត្ត-សង្គម(SEL) គ្រប់វិស័យដែលរួមចំណែកដល់ការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិតសម្រាប់សហគមន៍ទាំងមូល។

III. ផ្នែកទី៣- ការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើតជាការពន្លឿនការសិក្សាៈមធ្យោបាយឆ្ពោះទៅមុខ

៩- **យើង** នឹងយកអាទិភាពទាំងនេះ ដើម្បីអនុវត្តជាក្របខណ្ឌមួយសម្រាប់ការពន្លឿនការងារថ្នាក់ជាតិរបស់យើងក្នុងការដោះស្រាយវិបត្តិនៃការសិក្សា ការធ្វើឱ្យសម្រេចបាននូវគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពទី៤(SDG4) និងការធ្វើបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំឱ្យកាន់តែមានលក្ខណៈបរិយាបន្ន និងភាពធន់បន្ថែមទៀត ហើយព្រមព្រៀងធ្វើការដើម្បីជំរុញសកម្មភាពអាទិភាពទាំងនេះឱ្យទៅមុខបានដោយពិចារណាលើអាទិភាពថ្នាក់ជាតិ និងបញ្ហាប្រឈមដាច់ដោយឡែកមួយចំនួនរបស់ប្រទេសនីមួយៗ និងពិនិត្យតាមដាន

និងរាយការណ៍ពីវឌ្ឍនភាពរបស់យើងដែលប្រឆាំងទៅនឹងក្របខណ្ឌនេះនៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗនាពេលអនាគត។

១០- **យើង** ស្នើសុំឱ្យក្រុមការងារអប់រំពហុភាសាអាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក ដែលមានសហប្រធានដោយការិយាល័យប្រចាំតំបន់របស់អង្គការយូណេស្កូនៅទីក្រុងបាងកក និងការិយាល័យរបស់អង្គការយូនីសេហ្វប្រចាំតំបន់អាស៊ីបូព៌ា និងប៉ាស៊ីហ្វិក ធ្វើការដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាពលើសកម្មភាពអាទិភាពទាំងនេះ និងគាំទ្រដល់ប្រទេសទាំងឡាយក្នុងការអនុវត្តនូវតំបន់អាទិភាពផ្សេងៗ ដែលបានកំណត់តាមរយៈការពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាព ការកំណត់ និងផ្តល់កាលានុវត្តភាពសម្រាប់ការសិក្សា និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការលើកកម្ពស់ឱ្យមានការពិភាក្សាគោលនយោបាយ ឆ្លងដែន ការផ្លាស់ប្តូរ និងការរៀនសូត្រ ព្រមទាំងការសម្របសម្រួលលើការប្រមូលភស្តុតាង និងការលើកកម្ពស់ការតស៊ូមតិ ដើម្បីជួយដល់បរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ ដោយមានការអប់រំពហុភាសាផ្អែកលើភាសាកំណើត។

កំណត់សម្គាល់ការបកប្រែ៖ សម្រាប់ភាពខុសគ្នារវាងការបកប្រែសំណៅឯកសារនេះ និងសំណៅឯកសារដើមជាភាសាអង់គ្លេស ត្រូវយកសំណៅឯកសារដើមជាភាសាអង់គ្លេសគឺជាគោល។

ការបកប្រែជាភាសាខ្មែរ៖ [ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា]។

១០.៦- ស្ថិតិជនជាតិដើមភាគតិចនៅប្រទេសកម្ពុជា

ខេត្ត	ចំនួនប៉ាន់ស្មានប្រជាជនជនជាតិដើមភាគតិច	ចំនួនប៉ាន់ស្មាននៃកុមារជនជាតិដើមភាគតិច(៣-៥ឆ្នាំ)	ចំនួនប៉ាន់ស្មាននៃកុមារជនជាតិដើមភាគតិច (៦-១៧ឆ្នាំ)
រតនគិរី	១១៧ ១២៩	៧ ៣៩៦	៣៥ ៧៤៣
មណ្ឌលគិរី	៤១ ៩៦៤	៣ ០២១	១៣ ២៦៣
ស្ទឹងត្រែង	៤ ៩១២	៧១៨	៣ ១២៧
ក្រចេះ	១៣ ១៤១	៣ ៧៩០	១៥ ៣៩៤
ព្រះវិហារ	៦ ១៣៦		
សរុប	១៨៣ ២៨២	១៤ ៩២៥	៦៧ ៥២៧

** * *ដកស្រង់ចេញពីផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការអប់រំពហុភាសាឆ្នាំ ២០១៥-២០១៨(ទំព័រទី២១ ២៤ និងទី២៥)*

១០.៧- គំរូអប់រំពហុភាសាសម្រាប់ការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ និងក្រៅប្រព័ន្ធនៅកម្ពុជា

គំរូអប់រំពហុភាសាសម្រាប់ការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា

កម្រិតបឋមសិក្សា		
ថ្នាក់ទី៤ ដល់ទី៦	ភាសាខ្មែរ ១០០%	
ថ្នាក់ទី៣	ភាសាកំណើត (L1) ៣០% - សិក្សាសង្គម ១៥% - ភាសាកំណើត ១៥%	ភាសាខ្មែរ (L2) ៧០% -ភាសាខ្មែរ ៤៥% -គណិតវិទ្យា ១៥% -សិក្សាសង្គម ១០%
ថ្នាក់ទី២	ភាសាកំណើត (L1) ៦០% -ភាសាកំណើត ២៥% -សិក្សាសង្គម ៣៥%	ភាសាខ្មែរ (L2) ៤០% -ភាសាខ្មែរ ២៥% -គណិតវិទ្យា ១៥%
ថ្នាក់ទី១	ភាសាកំណើត (L1) ៨០% -ភាសាកំណើត ៣០% -គណិតវិទ្យា ១៥% -សិក្សាសង្គម ៣៥%	ភាសាខ្មែរ (L2) ២០% -សម្រាប់តែការនិយាយប៉ុណ្ណោះ
កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា		
ថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា	កុមារអាយុ៣ឆ្នាំ និង៤ឆ្នាំ	កុមារអាយុ៥ឆ្នាំ
ឆមាសទី១	និយាយភាសាកំណើត	ភាសាកំណើត
ឆមាសទី២	និយាយភាសាកំណើត	ភាសាខ្មែរ២០នាទីក្នុងមួយថ្ងៃជារៀងរាល់ថ្ងៃ

តារាងទី១- គំរូអប់រំពហុភាសាសម្រាប់បឋមសិក្សា និងមត្តេយ្យសិក្សា

គំរូអប់រំពហុភាសាសម្រាប់ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

ឆ្នាំទី៣	ភាសាកំណើត (L1) ១០% -បន្តការអាន និងសរសេរភាសាកំណើត	ភាសាខ្មែរ ៩០% -រៀនអាន និងសរសេរភាសាខ្មែរឱ្យស្ទាត់
ឆ្នាំទី២	ភាសាកំណើត (L1) ៥០% -រៀនអាន និងសរសេរភាសាកំណើតឱ្យស្ទាត់	ភាសាខ្មែរ៥០% -រៀនអាន និងសរសេរភាសាខ្មែរ
ឆ្នាំទី១	ភាសាកំណើត (L1) ៩០% -រៀនអាន និងសរសេរភាសាកំណើត	ភាសាខ្មែរ ១០% -រៀននិយាយភាសាខ្មែរ

តារាងទី២- គំរូអប់រំពហុភាសាក្រៅប្រព័ន្ធប្រភពពីអង្គការICC

១០.៨- ចំណោលចំនួនសាលារៀន គ្រូ និងសិស្សអប់រំពហុភាសា

❖ ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា

➕ ចំណោលចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាអប់រំពហុភាសា						ចំនួនថ្នាក់សរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	៨៥	៩៤	៩៨	១០០	១០២	១០៤	១០៤
មណ្ឌលគិរី	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
ស្ទឹងត្រែង	១១	១១	១១	១១	១១	១១	១១
ក្រចេះ	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
ព្រះវិហារ	៧	៧	៧	៧	៧	៧	៧
សរុប	១៣៣	១៤២	១៤៦	១៤៨	១៥០	១៥២	១៥២

➕ ចំណោលចំនួនគ្រូមត្តេយ្យសិក្សាអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនគ្រូមត្តេយ្យសិក្សាអប់រំពហុភាសា						ចំនួនគ្រូសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	៨៥	៩៤	៩៨	១០០	១០២	១០៤	១០៤
មណ្ឌលគិរី	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
ស្ទឹងត្រែង	១១	១១	១១	១១	១១	១១	១១
ក្រចេះ	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥	១៥
ព្រះវិហារ	៧	៧	៧	៧	៧	៧	៧
សរុប	១៣៣	១៤២	១៤៦	១៤៨	១៥០	១៥២	១៥២

➕ ចំណោលចំនួនសិស្សជនជាតិដើមភាគតិចចូលរៀននៅថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនសិស្សមត្តេយ្យសិក្សាអប់រំពហុភាសា						ចំនួនសិស្សសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	១ ៥០៦	១ ៧២៣	១ ៨០០	១ ៨២០	១ ៨២០	១ ៨៤០	១ ៨៤០
មណ្ឌលគិរី	៤៣៥	៤៤៥	៤៣០	៤៤០	៤៤៥	៤៥០	៤៥០
ស្ទឹងត្រែង	១៧៣	១៩២	១៩០	១៩០	១៩០	១៩០	១៩០
ក្រចេះ	៣៤៥	៣១២	៣០០	៣០០	៣០០	៣០០	៣០០
ព្រះវិហារ	១៦៦	១៨៦	១៧០	១៧០	១៧០	១៨០	១៨០
សរុប	២ ៦២៥	២ ៨៥៨	២ ៨៩០	២ ៩២០	២ ៩២៥	២ ៩៦០	២ ៩៦០

❖ ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាសម្រាប់បឋមសិក្សា

➕ ចំណោលចំនួនសាលាបឋមសិក្សាអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាអប់រំពហុភាសា						ចំនួនសាលាសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	៤១	៤១	៤១	៤០	៣៥	៣៥	៣៥
មណ្ឌលគិរី	២៦	២៦	២៦	២០	២០	២០	២០
ស្ទឹងត្រែង	១១	១១	១១	១០	១០	១០	១០
ក្រចេះ	១៨	១៨	១៨	១៧	១៥	១៥	១៥
សរុប	៩៦	៩៦	៩៦	៨៧	៨០	៨០	៨០

***ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាមានការធ្លាក់ចុះព្រោះសាលាមួយចំនួនបានចាក់ចេញពីសម្រាប់ខេត្តរតនគិរីនឹងមានការកើនឡើងចំពោះសាលារៀនដែលអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាភាសាចារ៉ាយចំនួន៤សាលារៀនចាប់ពីឆ្នាំ ២០២០-២០២១*

➕ ចំណោលចំនួនគ្រូបឋមសិក្សាអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនគ្រូបឋមសិក្សាអប់រំពហុភាសា						ចំនួនគ្រូសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	៩១	៩៤	៩៨	៨០	៧៥	៧៥	៧៥
មណ្ឌលគិរី	៥៩	៥៩	៥៥	៥០	៤០	៤០	៤០
ស្ទឹងត្រែង	៣២	៣១	៣១	៣០	៣០	៣០	៣០
ក្រចេះ	៥៣	៥១	៥១	៥០	៥០	៥០	៥០
សរុប	២៥៣	២៣៥	២៣៥	២១០	១៩៥	១៩៥	១៩៥

➕ ចំណោលចំនួនសិស្សជនជាតិដើមភាគតិចចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនសិស្សរៀននៅថ្នាក់អប់រំពហុភាសា						ចំនួនសិស្សសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	២ ១៣៧	២ ០៣២	១ ៨៩៨	១ ៧០០	១ ៦០០	១ ៦០០	១ ៦០០
មណ្ឌលគិរី	១ ០៨៩	១ ០៨៤	១ ០៣២	៨០០	៧០០	៧០០	៧០០
ស្ទឹងត្រែង	៦២៩	៥៧០	៥៨២	៥០០	៥០០	៥០០	៥០០
ក្រចេះ	៨៤១	៧៩២	៧៤៨	៧០០	៧០០	៧០០	៧០០
សរុប	៤ ៦៩៦	៤ ៤៧៩	៤ ២៦១	៣ ៧០០	៣ ៥០០	៣ ៥០០	៣ ៥០០

❖ ការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពហុភាសាសម្រាប់ថ្នាក់អក្ខរកម្ម

ចំណោលចំនួនថ្នាក់អក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនថ្នាក់អក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសា						ចំនួនថ្នាក់សរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	៨	៨	៨	៨	៨	៨	៨
មណ្ឌលគិរី	៤	៤	៤	៤	៤	៤	៤
ស្ទឹងត្រែង	៦	៦	៦	៦	៦	៦	៦
ក្រចេះ	៣	៣	៣	៣	៣	៣	៣
សរុប	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**

ចំណោលចំនួនគ្រូអក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនគ្រូអក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសា						ចំនួនគ្រូសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	៨	៨	៨	៨	៨	៨	៨
មណ្ឌលគិរី	៤	៤	៤	៤	៤	៤	៤
ស្ទឹងត្រែង	៦	៦	៦	៦	៦	៦	៦
ក្រចេះ	៣	៣	៣	៣	៣	៣	៣
សរុប	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**	**២១**

ចំណោលចំនួនសិស្សជនជាតិដើមភាគតិចចូលរៀននៅថ្នាក់អក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសា

ខេត្ត	ចំនួនសិស្សអក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសា						ចំនួនសិស្សសរុប
	២២-២៣	២៣-២៤	២៤-២៥	២៥-២៦	២៦-២៧	២៧-២៨	
រតនគិរី	១៦០	១៦០	១៦០	១៦០	១៦០	១៦០	១៦០
មណ្ឌលគិរី	៨០	៨០	៨០	៨០	៨០	៨០	៨០
ស្ទឹងត្រែង	១២០	១២០	១២០	១២០	១២០	១២០	១២០
ក្រចេះ	៦០	៦០	៦០	៦០	៦០	៦០	៦០
សរុប	**៤២០**	**៤២០**	**៤២០**	**៤២០**	**៤២០**	**៤២០**	**៤២០**

** * *ការអនុវត្តកម្មវិធីអក្ខរកម្មអប់រំពហុភាសាបានអនុវត្តដោយដៃគូអភិវឌ្ឍ ប៉ុន្តែពិបាកក្នុងការប្រមូលស្ថិតិមូលដ្ឋាន*