



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងប៊ូលមិនមែន សិលកិច្ចា

សង្គមប្រាក (២០២៤)

ធនាគារនគរបាល ស្តីពី បន្ទីរក្រុងក្រុងរដ្ឋបាលនគរបាល

១. សេចក្តីផ្តើម

មនុស្សពេញឱយ ជាមនុស្សដែលមានបទពិសោធនូចស្រាប់មកហើយ ហើយចូលចិត្តដ្ឋានតាមបែបដូលខ្សោយ និងទទួលយក មិនចូលចិត្តនូវការបេង្ញេនបែបដីដែលទាំងមួយបាន ដូច្នេះបេង្ញេននិងបេង្ញេងពួកគាត់គឺសំខាន់ណាស់។ ការសិក្សាពេញមួយដើរីត ជាកត្តាតំបាត់នៅក្នុងពិភពលោកដែលកំពុងនិងឱ្យនូវយ៉ាងតាប់រហ័សនាថែលបច្ចុប្បន្ននេះ។ ដើម្បីកើតឡើងក្នុងសតវត្សរីទៅ ដែលបច្ចេកវិញ និងនរាងនូវតុនកំពុងកើតឡើងបុគ្គលក្រុបន្ទាល់សម្របខ្លួន និងទទួលបានជំនាញ និងចំណោះដើរីជូនពេញមួយ ដើរីរបស់ពួកគេ។

គោលនយោបាយជាគិស្សម្រាប់ការសិក្សាពេញឃើត ផ្តល់នូវក្របខ័ណ្ឌម្មួយ ដើម្បីដោះស្រាយចន្ទោះប្រហែល និង ឱកាសក្នុងការអប់រំសម្រាប់មនុស្សពេញវិយ ការដំឡើងឱ្យមានការចូលរួម ការធ្វើប្រជិត និងនិន្ទោរការ ព្រមទាំងនាំសង្គមឱ្យពោរ ពេញឡើងដោយពុទ្ធផន (ពុទ្ធផន ជនដែលពោរពេញឡើងដោយចំណោះដើរមិនចែះវិស្សុត ជាបំណោះដើរដែលកើតឡើងពីការ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពខ្លួនជាប្រចាំ ហើយអាចនាំឱ្យមានការប្រប្រលសដើរកិច្ចនយោបាយ)។

೨. ಸ್ವಾಭಾವಿಕ್ ಬಾಳ

ដើម្បីគុសបញ្ចក់ពីយុទ្ធសាស្ត្រ និងវិធីសាស្ត្រសម្រាប់បង្កើតបរិយាយសង្គមណាយដលសម្រាប់ការសិក្សាចេញមួយ ដើម្បីនៅកម្មដារ ដោយធ្វើតាមបន្ទីរតួកម្មអប់រំមនស្សាវេត្តរៀង។

၃. ဘန္တနီယံ

ដើម្បីបង្កើតសង្គមសិក្សាពេញមួយដើម្បី ដែលមនុស្សពេញឱ្យចាំងអស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា មានសិទ្ធិទូលានសមជម្រើនដូចជាសាស្ត្រ សិក្សាបានគុណភាពខ្ពស់ ពាក់ព័ន្ធ និងអារម្មបត្របង្រៀនបាន ដែលផ្តល់សិទ្ធិអំណុចដឹងលំពួកគេ៖

- បង្កើនលទ្ធការពារដារ និងអនាគតការដាររបស់ពួកគេ
- លើកកម្មសំដើរពារស់នៅ និងរួមចំណោកដល់កំណើនសេដ្ឋកិច្ច
- ត្រាយជាពលដ្ឋិសកម្ម និងទទួលបានព័ត៌មាន
- បន្ទាក់រីករាយគុណភាសា ដ្ឋាល់ខ្លួន និងបញ្ជាប់

డ. వీటసాంస్టేషన్స్

- គោលនយោបាយ និងអភិបាលកិច្ច៖ ការព្រឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរក្រសួង និងអនុគ្រោះគោលនយោបាយមួយ
- លទ្ធភាពប្រើប្រាស់ ធនាគារឱ្យការអប់រំសម្រាប់មនុស្សព្រៃយីកីអចចូលដំណើការបានសម្រាប់ទាំងអស់ភាគ មួយទំនួរក្នុងការប្រើប្រាស់

- **ការចំការណ៍ប្រកបដោយការពេចច្បាស់:** ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា និងវិធីសាស្ត្រដើម្បីនិងជាប្រព័ន្ធដើម្បីបង្កើនបទពិសោធន៍ក្រោម
- **ការចូលរួមសហគមន៍:** ការសេះកទិកចិត្តដល់កំនិតផ្ទុកដើម្បីក្នុងស្រុក និងការជាដំឡើ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀនសូគ្រាល់បញ្ជីតិច
- **គុណភាព និងការពាក់ព័ន្ធ:** ការតម្រូវកម្មដើម្បីអប់រំនុស្សពេញវេយដាម្បួយនឹងតម្រូវការទិន្នន័យ និងអាជីវកម្ម។

៥. ការប្រាក់ប្រព័ន្ធគម្រោង

- ការចូលប្រើមានកំណត់៖ ឧបសត្វកូមិសាស្ត្រ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមានកម្រិត និងកង្វៈការយល់ដឹងការងារចូលប្រើប្រាស់កម្មវិធីអប់រំមនុស្សពេញឯករាយគុណភាព
- គម្រោគកំណត់នេះ កម្មវិធីដែលមានស្រាប់ប្រហែលជាមិនអាចដោះស្រាយបានគ្រប់គ្រាន់នូវតម្លៃការដែលកំពុងវិត្តិ នៅក្នុងពលកម្ម និងការទាមទារនៃយុគសម័យនឹងបែល
- ការបាយអំពីគុណភាព៖ គុណភាពនៃការបេង្ញែនមិនស្របត្រា ការខ្ចោះគ្រូដែលមានសមត្ថភាព និងធនធានមានកម្រិត អាចប៉ះពាល់ដល់ប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធីអប់រំសម្រាប់មនុស្សពេញឯករាយ
- ការទូលស្អាល់ និងសុពលភាពមានកំណត់៖ ការទូលស្អាល់ និងសុពលភាពមិនគ្រប់គ្រាន់នៃបទពិសោធសិក្សា ក្រោមឯករាយ អាចបង្កាត់អ្នកសិក្សាទេរួចរាល់ និងកំណត់ឱកាសកិច្ចប្រើប្រាស់គុណភាពឱ្យបាន

ၬ. အုန္တနာဂုဏ်ဆုံးလာမ်း၍

- ពង្រីកការចូលរឹបី និងសមជម្រះ

- ធ្វើឱ្យការកេច្ចិដីអប់សម្រាប់មនុស្សពេញឱយេះ បង្កើតមផ្សាយណាលសិក្សាតាមសហគមន៍ និងប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ដើម្បីឈានទៅដួលបំនួនប្រជាជនដើលខ្លះខាត
- ផ្តល់ជូននូវដើម្បីសសិក្សាដើលអាចបាត់បែនបាន៖ ផ្តល់នូវទម្រង់សិក្សាជាប្រើប្រាស់ រួមទាំងវគ្គសិក្សាតាមអីណិតការង្រៀនបញ្ចូលត្រូវ និងការង្រៀនតាមទូរស័ព្ទ
- ណែនាំជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ និងអាហារូបករណ៍៖ គំទ្រអ្នកសិក្សាដើលមានចំណុលចាប និងអ្នកដើលប្រជាមុននឹងខបសត្ថិន្តិកហិរញ្ញវត្ថុ។

- បង្កើនគុណភាព និងភាពពាក់ព័ន្ធ

- បង្កើត និងអនុវត្តក្របខណ្ឌការធានាតុណាការ ជានាតុណាការពកម្មវិធី និងលទ្ធផលអ្នកសិក្សា តាមរយៈដំណឹករារ រាយកម្ម និងទទួលស្ថាល់យ៉ាងម៉ែត្រ
- ពង្រីកបេណ្ឌ៖បណ្តាលត្រូវ និងការអភិវឌ្ឍន៍និងដំឡើង បំពាក់ត្រូវដែលមានដំនាច់ និងចំណោះដើរបានចុះ ដើម្បី ផ្តល់នូវកម្មវិធីអប់រំមនុស្សពេញវិញប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាព
- តម្រូវកម្មវិធីជាមួយនឹង តម្រូវការទីផ្សារ ការងារ និងការអភិវឌ្ឍន៍និងដំឡើងដល់ការ អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា និងជានានូវការពាក់ព័ន្ធនៃកម្មវិធី។

- ໂລື້ກກະສ່ງກາຮູ້ລູລສູ້ລ່ ນິຟສູ້ຕະກາດະ

- បង្កើតក្របខណ្ឌជាតិសម្រាប់ការទួលស្នាល់ និងផ្តល់សុពលភាពជាល់ការសិក្សារក្រប្រព័ន្ធ ផ្តល់ផ្តុះចែកសំណាត់សម្រាប់អ្នកសិក្សា ដើម្បីទទួលបានការទួលស្នាល់ជាផ្លូវការសម្រាប់ជំនាញ និងចំណោះដើរបស់ពួកគេដែលទទួលបាន តាមរយៈបទពិសោធន៍ក្រុងផ្សេងៗ
- លើកកម្មសំការប្រើប្រាស់ពីមានសម្ងាត់និងបិល និងពីមានបញ្ជាក់អត្ថសញ្ញាណខ្លួចកូច៖ ដូយសម្រួលដូលការប្រមូលដុំ និងការផ្តើរក្រឹតការសិក្សានៅទួលទំនុះស្ថាប់ និងអ្នកផ្តល់សេវាដើរ៉ូ។

- ជំនួយប្រជម្លោនការរៀនស្ថគ្រពេញមួយដើរីកៈ

- លើកកម្មសំរាយលំដើងជាសាធារណៈ៖ ធ្វើយុទ្ធសាស្ត្រជាយករាយលំដើងជាសាធារណៈ ដើម្បីបើកកម្មសំអត្ថប្រយោជន៍នៃការរៀនសុគ្រោះម្បយដើរក្នុងបំណោមមនុស្សពេញឱ្យ
- ចូលរួមជាមួយការគិតកំពើនេះ សហការជាមួយនិយោជក អង្គការសហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធដោយនៅតែ ដើម្បីលើកកម្មសំ និងគំនែកគំនិតផ្ទុចដើម្បីការសិក្សាបេញចូលរួមជាមួយដើរ
- ជំពូននិងសម្រាប់ប្រាសាយសហគមន៍ ទីក្រុងខ្សែទៅជាសហគមន៍ ប្រទេសកិភាពបេញចូលរួមជាមួយដើរ ស្របតាមក្រមខ័ណ្ឌបស់ UNESCO។

ପ୍ରକାଶକ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវដែលសរុបគ្នាបាន ដើម្បីក្រុមអប់រំមនុស្សពេញវ័យ ដោយផ្តល់លើ

- តាមរយៈការសម្រាប់ដើរស្រាវជ្រាវមេដីជាមួយដែលមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់
- បង្កើតបរិយាយការសកំឡែង និងផ្តល់លទ្ធផាចសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយដើរតិច
- បង្កើតសង្គមមួយដែលមានសមຜម់ និងរមបញ្ហាលកាន់តែប្រើប្រាស់ដែលមនុស្សពេញរីយាទាំងអស់មានទិន្នន័យ
- ក្រោមការយកចំណែក និងការបង្កើតបរិយាយការសកំឡែង និងរមបញ្ហាលកាន់តែប្រើប្រាស់ដែលមនុស្សពេញរីយាទាំងអស់មានទិន្នន័យ



**CONCEPT PAPER
ON**

1. Introduction

Adults are people who have already gained experience and prefer to learn by giving and receiving, and do not like repetitive teaching, so the way they learn and teach is important. Lifelong learning is a necessity in today's rapidly changing world. To thrive in the 21st century, where technology and innovation are advancing, individuals need to continue to adapt and acquire new skills and knowledge throughout their lives.

The National Policy for Lifelong Learning provides a framework to address gaps and opportunities in adult education, fostering participation, innovation and sustainability, and leading to a society filled with Buddhajan (Buddhists, people who are full of never-ending knowledge, knowledge that arises from the constant development of their abilities and can lead to political and economic change).

2. Objectives

To outline strategies and approaches for creating an enabling environment for lifelong learning in Cambodia, focusing on the adult education transformation.

3. Vision

To create a lifelong learning society in which all adults in Cambodia have equal access to high-quality, relevant and flexible learning opportunities that empower them to:

- Increase their employability and future employment
- Improve their livelihoods and contribute to economic growth
- Become active and informed citizens
- Continue personal and intellectual growth.

4. Main contents

- Policy and governance: Strengthening inter-ministerial cooperation and implementing common policies
- Accessibility: Ensuring that adult education opportunities are accessible to all, including disadvantaged groups
- Innovative delivery: Using technology and non-traditional methods to enhance the learning experience
- Community engagement: Encouraging local initiatives and partnerships to promote lifelong learning
- Quality and relevance: Aligning adult education programs with labor market needs and societal priorities.

5. Current Challenges

- Limited Access: Geographical barriers, limited infrastructure, and lack of awareness hinder access to quality adult education programs
- Relevance Gaps: Existing programs may not adequately address the evolving needs of the workforce and the demands of the digital age
- Quality Concerns: Inconsistent teaching quality, a lack of qualified teachers, and limited resources can affect the effectiveness of adult education programs
- Limited Recognition and Validation: Insufficient recognition and validation of non-formal learning experiences can discourage adult learners and limit their career advancement opportunities.

6. Key Strategies

• *Expand Access and Equity:*

- Decentralize adult education programs: Establish community-based learning centers and use technology to reach underserved populations.
- Offer flexible learning options: Offer a variety of learning formats, including online courses, blended learning, and distance learning.
- Introduce financial aid and scholarships: Support low-income learners and those facing financial constraints.

• *Improve quality and relevance:*

- Develop and implement a quality assurance framework: Ensure the quality of programmes and learner outcomes through rigorous assessment and accreditation processes.
- Strengthen teacher training and professional development: Equip teachers with the necessary skills and knowledge to deliver effective adult education programmes.
- Align programmes with labour market needs: Conduct regular labour market analyses to inform curriculum development and ensure programme relevance.

• *Promote recognition and validity:*

- Develop a national framework for the recognition and validation of non-formal learning: Provide clear pathways for learners to receive formal recognition for their skills and knowledge acquired through various learning experiences.
- Promote the use of digital credentials and micro-credentials: Facilitate the accumulation and transfer of learning credits across institutions and providers.

• *Promote a culture of lifelong learning:*

- Raise public awareness: Conduct public awareness campaigns to promote the benefits of lifelong learning among adults
- Engage stakeholders: Collaborate with employers, community organizations, and other stakeholders to promote and support lifelong learning initiatives.
- Promote and facilitate the transformation of communities and cities into lifelong learning communities or cities, in accordance with the UNESCO.

7. Directions

The Ministry of Education, Youth and Sports shall prioritize activities in the field of adult education, focusing on:

- The need for a collaborative approach involving all stakeholders
- Creating a supportive and enabling environment for lifelong learning
- Creating a more equitable and inclusive society where all adults have the opportunity to learn and thrive
- Transforming communities into lifelong learning communities.